



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání v ORP Týn na Vltavou

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008158

Zpracováno: prosinec 2025

Schváleno: 16. 12. 2025

Obsah

Co je to MAP.....	3
Historie MAP na Vltavotýnsku.....	3
Základní informace o území	5
Analýza sociodemografické situace v ORP Týn nad Vltavou	5
Demograficky vývoj obyvatel v území ORP	6
Obyvatelstvo SO ORP Týn nad Vltavou	6
Obyvatelstvo podle dosaženého nejvyššího vzdělání	8
Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání	10
Charakteristika školství v ORP Týn nad Vltavou	12
Školství v ORP Týn nad Vltavou	12
Předškolní vzdělávání	15
Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Týn nad Vltavou	16
Ostatní subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání	19
Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Týn nad Vltavou	19
Součásti MŠ	20
Základní vzdělávání	21
Počty žáků základních škol v ORP Týn nad Vltavou	21
Kapacity základních škol v ORP Týn nad Vltavou	22
Počty tříd a žáků v ZŠ v ORP Týn nad Vltavou	22
Součásti základních a mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou	23
Školní jídelny a kuchyně	23
Školní družiny	24
Školní tělocvična, hřiště.....	24
Speciální školství.....	25
Neformální vzdělávání.....	26
Návaznost středního vzdělávání.....	27
Východiska pro strategickou část.....	28
SWOT 3 analýza	28
Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Týn nad Vltavou	37
Vize	37
Priority a cíle v oblasti vzdělávání	38
Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP	39
Popis priorit a cílů.....	40

Vazba Cílů na povinná a doporučená opatření MAP	48
Akční plán na školní rok 2022/2023	49
Popis priorit a cílů.....	49
Priorita 1 - Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence.....	50
Priorita 2 - Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání	58
Priorita 3 – Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd.....	62
Priorita 4 – Zvyšování odborných dovedností a znalostí.....	68
Investiční priority.....	74
Implementace MAP	74
Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	77
Přílohy.....	0
Příloha č. 1: Komunikační plán	0
Příloha č. 2: Investiční priority.....	0
Příloha č. 3: Vazba cílů.....	1
Příloha č. 4: Akční plán na roky 2026-2027	3
Příloha č. 5: Akční plán na roky 2027-2028	3
Seznam tabulek a grafů	4

Co je to MAP

MAP (Místní akční plán rozvoje vzdělávání) je dlouhodobý proces společného plánování, který od roku 2014 pomáhá rozvíjet a zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí a žáků do 15 let v ORP Týn nad Vltavou. MAP IV ORP Týn nad Vltavou navazuje na předchozí projekty PreMAP, MAP+, MAP II a MAP III a udržuje rozsáhlou síť spolupráce mezi mateřskými a základními školami, zřizovateli a dalšími aktéry ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání.

Místní akční plán dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a aktuálně dle pravidel Operačního programu Jan Amos Komenský (výzva *Akční plánování v území – MAP*) podporuje především rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Zaměřuje se na oblast včasné péče, předškolního, základního, zájmového i neformálního vzdělávání. Klíčovým principem je komunitní plánování – tedy partnerství a zapojení všech, kterých se vzdělávání dětí a žáků do 15 let ve Vltavotýnsku týká: školek, škol, neziskových organizací, zástupců obcí a kraje, rodičů i široké veřejnosti.

Návrhy a aktivity MAP jsou diskutovány v pracovních (diskusních) skupinách, v řídicím výboru, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních i individuálních konzultacích. Mezi základní činnosti patří sdílení dobré praxe, plánování jejího přenášení na další školy, podpora moderních didaktických forem, důraz na rovné příležitosti a systematická spolupráce při zavádění inovací do běžného života škol.

Aktivity MAP pomáhají v místních školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka, na profesionální rozvoj učitelů a na trvalé zlepšování škol a dalších vzdělávacích organizací. Součástí realizace projektu MAP IV je aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2028 a příprava tří navazujících akčních plánů, jejichž realizace, vyhodnocování a průběžná aktualizace přispívají k dlouhodobému cíli: zvyšovat kvalitu vzdělávání na Vltavotýnsku a zpřístupnit kvalitní vzdělávání každému dítěti a žákovi.

Historie MAP na Vltavotýnsku

2014–2015 – PreMAP

Začátky akčního plánování ve Vltavotýnsku sahají do roku 2014, kdy byla realizována tzv. PreMAP – zjednodušená verze MAP v územích, kde se s akčním plánováním teprve začínalo. Cílem bylo posílit spolupráci v území a vytvořit první místní partnerství. Aktivity směřovaly zejména k seznamování a vzájemnému poznávání aktérů vzdělávání (workshopy, stáže, prezentace). Vznikla také Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou jako výstup projektu zaměřeného na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze školy.

2016–2018 – MAP+

Od roku 2016 navázal projekt MAP+, který představoval pokročilejší úroveň místního akčního plánování v územích, kde již existoval základní plán rozvoje vzdělávání. Oproti předchozí etapě umožňoval MAP+ nejen plánovat, ale i implementovat konkrétní aktivity spolupráce a vzdělávání. Dále se rozvíjel akční plán – systematicky se monitoroval, vyhodnocoval a průběžně doplňoval o nové potřeby škol. Součástí této úrovně byla i evaluace MAP a příprava aktualizace na další období.

2019–2022 – MAP II

Od ledna 2019 se znovu naplno rozběhl projekt MAP II ORP Týn nad Vltavou, který navazoval na dosažené výsledky MAP+. Byl realizován do konce roku 2022. Projekt obsahoval kroky a aktivity směřující k naplňování vize rozvoje škol definované v dokumentu *Místní akční plán vzdělávání pro ORP Týn nad Vltavou*. Školy rozvíjely svůj vnitřní potenciál, spolupráci v území a realizovala se celá řada neinvestičních aktivit zvyšujících kvalitu vzdělávání a doplňujících projekty škol financované z výzev se zjednodušeným vykazováním.

Navazující projekt – MAP III

Na MAP II navázal projekt MAP III, který dále rozvíjel již nastavené partnerství a prohluboval implementaci akčních plánů. V této etapě se posílila síť spolupráce mezi MŠ, ZŠ a dalšími aktéry formálního i neformálního vzdělávání, rozšiřovalo se sdílení dobré praxe a do popředí se ještě výrazněji dostala témata inkluzivního vzdělávání, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence školního neúspěchu. MAP III zároveň připravil půdu pro přechod do nového programového období a na navazující projekt podpořený z OP JAK.

2023–2025 – MAP IV ORP Týn nad Vltavou

Od 1. 12. 2023 je v území realizován projekt MAP IV ORP Týn nad Vltavou financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský, výzvy *Akční plánování v území – MAP*. Projekt je plánován do 31. 12. 2025.

MAP IV navazuje na předchozí projekty MAP+, MAP II a MAP III a jeho cílem je dále prohloubit spolupráci a zapojení relevantních aktérů do plánování rozvoje vzdělávání, aktualizovat Místní akční plán a podpořit konkrétní intervence v mateřských a základních školách v ORP Týn nad Vltavou. Projekt:

- udržuje a rozvíjí partnerství mezi školami, zřizovateli, organizacemi neformálního vzdělávání a dalšími aktéry,
- aktualizuje analytickou, strategickou a implementační část MAP včetně Strategického rámce do roku 2028 a tří navazujících akčních plánů,
- podporuje moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání,
- realizuje implementační aktivity (projektové dny, volnočasové kroužky, logopedickou prevenci, tandemovou výuku, vzdělávací akce pro pracovníky ve vzdělávání) podle potřeb škol v území.

Díky návaznosti jednotlivých projektů od roku 2014 je dnes MAP na Vltavotýnsku vnímán jako stabilní a přirozená platforma pro společné plánování a zvyšování kvality vzdělávání v celém území ORP Týn nad Vltavou.

Tabulka 1: Základní údaje o projektu

Název projektu	MAP IV ORP Týn nad Vltavou
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008158
Spolufinancováno z prostředků:	Výzva č. 02_23_017 pro Akční plánování v území - MAP

Realizátor:	MAS Vltava, z.s.
Doba realizace:	2023 – 2025

Základní informace o území

Analýza sociodemografické situace v ORP Týn nad Vltavou

ORP Týn nad Vltavou se nachází v centrální oblasti jižních Čech, poblíž soutoku řek Vltavy a Lužnice. Hranice ORP Týn nad Vltavou jsou totožné s hranicemi mikroregionu Vltavotýnsko. ORP Týn nad Vltavou sousedí s pěti obcemi s rozšířenou působností Jihočeského kraje: Písek, Milevsko, Tábor, Soběslav a České Budějovice. Většina jeho území se nachází na severu Českobudějovického okresu na hranicích s okresy Písek a Tábor. Rozloha území: 262, 40 km², tj. 2,6 % rozlohy celého Jihočeského kraje. V porovnání s ostatními obcemi s rozšířenou působností je Vltavotýnsko druhý nejmenší mikroregion v Jihočeském kraji, menší je pouze správní obvod obce s rozšířenou působností Vodňany. ORP Týn nad Vltavou je oblast s centrálním městem Týn nad Vltavou. Rozkládá se v severní části okresu České Budějovice, sousedící s okresy Písek a Tábor. ORP tvoří celkem 14 obcí, k nimž náleží 59 místních částí. Obce ORP Týn nad Vltavou tvoří: Bečice, Čenkov u Bechyně, Dobšice, Dolní Bukovsko, Dražič, Hartmanice, Horní Kněžeklady, Hosty, Chrástany, Modrá Hůrka, Temelín, Týn nad Vltavou, Všemyslice a Žimutice.

Oblast je spravována městem Týn nad Vltavou jako obcí III. stupně pověřenou výkonem státní správy. V roce 2007 získalo Dolní Bukovsko statut městyse. Na celém území ORP Týn nad Vltavou žije 14 089 obyvatel, tj. hustota osídlení 53,75 obyv./km², tj. 2,2 % obyvatel Jihočeského kraje. (Údaje: ČSU 2019, www.czso.cz/)



Demografický vývoj obyvatel v území ORP

Tabulka 2: Přehled jednotlivých obcí ORP Týn nad Vltavou - počet obyvatel v roce 2025

SO ORP Týn nad Vltavou celkem	14 092
v tom obce:	
Bečice	106
Čenkov u Bechyně	61
Dobšice	139
Dolní Bukovsko (městys)	1 712
Dražíč	283
Hartmanice	194
Horní Kněžeklady	110
Hosty	166
Chrástany	721
Modrá Hůrka	102
Temelín	905
Týn nad Vltavou	7 774
Všemyslice	1 190
Žimutice	629

Obyvatelstvo SO ORP Týn nad Vltavou

Tabulka 3: Věková struktura obyvatel

Rok	Celkem	z toho		z toho ve věku			Průměrný věk
		muži	ženy	0 - 14	15 - 64	65 +	
2005	13 928	6 874	7 054	2 443	9 655	1 830	38
2006	14 045	6 937	7 108	2 413	9 790	1 842	38,19
2007	14 087	6 982	7 105	2 356	9 871	1 860	38,44
2008	14 167	7 018	7 149	2 284	9 991	1 892	38,75
2009	14 114	6 989	7 125	2 228	9 972	1 914	39,09
2010	14 093	6 991	7 102	2 191	9 955	1 947	39,3
2011	14 030	6 999	7 031	2 138	9 882	2 010	39,84
2012	14 112	7 033	7 079	2 138	9 828	2 101	40
2013	14 104	7 068	7 036	2 152	9 760	2 192	40,4
2014	14 096	7 002	7 094	2 154	9 684	2 258	40,75
2015	14 104	7 047	7 057	2 141	9 599	2 364	41
2016	14 104	7 079	7 025	2 169	9 604	2 331	41,15
2017	14 098	7 050	7 048	2 159	9 561	2 378	41,3
2018	14 099	7 047	7 052	2 162	9 490	2 447	41,6
2019	14 089	7 046	7 043	2 193	9 296	2 594	42,1
2020	14 093	7 048	7 045	2 237	9 244	2 612	42,1
2021	13 905	6 941	6 964	2 224	9 058	2 623	42,3
2022	14 068	7 025	7 043	2 233	9 153	2 682	42,5
2023	14 123	7 075	7 048	2 229	9 112	2 782	42,8
2024	14 092	7 057	7 035	2 191	9 054	2 847	43,0

Pozn.: Údaje vždy k 31. 12. daného roku. Zdroj: www.czso.cz

Populace SO ORP Týn nad Vltavou je dlouhodobě stabilní kolem 14 tisíc, ale zřetelně stárne. Skupina 0–14 let klesla od roku 2005 zhruba o 250 dětí a v posledních letech se drží kolem 2,2 tisíce. Podíl dětí se snížil z 17,5 na 15,5 procenta, naopak senioři vzrostli z 13,1 na 20,2 procenta. Průměrný věk se zvýšil

z 38 na 43 let. Pracovní věk 15–64 mírně ubývá. Krátké výkyvy po roce 2018 nevytvořily novou růstovou vlnu, po roce 2021 opět převažuje pozvolný pokles.

Pro školství to znamená spíše stabilní až mírně klesající nástupy do MŠ a 1. tříd ZŠ v nejbližších 3 až 5 letech. Tlak na rozšiřování kapacit není, důležitá je flexibilita organizace tříd a vyrovnávání spádových rozdílů mezi menšími obcemi a centrem. Menší ročníky umožní o něco nižší počty žáků ve třídách, což zvyšuje nároky na efektivní rozvržení sítí tříd a na sdílení specialistů. U ZŠ se vyplatí směřovat investice do kvality výuky, podpůrných profesí a modernizace vybavení místo do navyšování počtu učeben. V horizontu 5 až 7 let lze očekávat i mírný pokles vstupů na SŠ, proto je vhodné průběžně ladit kapacity a oborovou nabídku s ohledem na stabilní, spíše menší žákovské kohorty.

Tabulka 4: Pohyb obyvatelstva

Rok		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	celkový	-8	-8	8	-6	1	-6	-6	10	-43	163	55	-31
Přírůstek obyvatelstva	přirozený	1	2	1	2	33	2	-6	-3	9	-13	-7	-43
	stěhováním	-9	-10	7	-8	-32	-8	0	13	-52	176	62	12

Pozn.: Údaje vždy k 31. 12. daného roku. Zdroj: www.czso.cz

Pohyb obyvatel 2013–2024 výrazně kolísá a určuje ho hlavně stěhování. Do roku 2018 převažovala ztráta obyvatel kvůli záporné migraci, přirozený přírůstek byl malý a jen v roce 2017 výrazně vybočil nahoru. Od roku 2019 je přirozená složka většinou záporná s krátkou výjimkou v roce 2021. Zlom přišel v roce 2022, kdy mimořádně kladné stěhování převážilo a přineslo rekordní celkový přírůstek. V roce 2023 zůstal přírůstek kladný, ale v roce 2024 se celkový stav znovu snížil, protože silný přirozený úbytek převážil nad už jen mírně kladnou migrací.

Pro školství z toho plyne dvojí závěr. Krátkodobě se po roce 2022 mohly zvýšit počty dětí v MŠ a ZŠ a narůst podíl žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyplatí se proto udržet jazykovou podporu, asistenty a flexibilní otevírání tříd podle skutečných spádových tlaků. Střednědobě převažuje trend přirozeného úbytku, takže vstupy do MŠ a do prvních tříd spíše klesnou. Investice je vhodné směřovat do kvality výuky, podpůrných profesí a do vyrovnávání rozdílů mezi školami místo trvalého navyšování kapacit. Volatilita migrace navíc vyžaduje průběžné sledování zápisů a možnost rychle upravovat organizaci tříd.

Tabulka 5: Pohyb obyvatelstva v jednotlivých obcích SO ORP Týn nad Vltavou (období 2001 – 2019)

	2021			2022			2023			2024		
Obec	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Bečice	-	-8	-8	3	0	3	-1	2	1	-4	5	1
Čenkov u Bechyně	4	1	5	-1	0	-1	1	-4	-3	0	0	0
Dobšice	1	2	3	1	-9	-8	2	-1	1	0	20	20
Dolní Bukovsko	10	2	12	10	16	26	9	-13	-4	1	15	16
Dražič	-	1	1	-1	8	7	-4	22	18	-3	2	-1
Hartmanice	2	-2	-	-1	0	-1	3	6	9	-2	0	-2
Horní Kněžeklady	-	4	4	0	1	1	0	2	2	-1	0	-1
Hosty	-2	8	6	0	7	7	-2	4	2	-3	-1	-4
Chrástany	-6	7	1	-5	8	3	-6	4	-2	-10	-3	-13
Modrá Hůrka	4	2	6	0	0	0	0	2	2	1	-2	-1
Temelín	-2	24	22	-6	27	21	-4	22	18	-5	14	9

Týn nad Vltavou	-5	-67	-72	-13	67	54	-4	-4	-8	-12	-64	-76
Všemyslice	5	-12	-7	2	40	42	2	21	23	-1	18	17
Žimutice	-2	-14	-16	-2	11	9	-3	-1	-4	-4	8	4
SO ORP Týn n Vlt. celkem	9	-52	-43	-13	176	163	-7	62	55	-43	12	-31

Pozn.: Hodnoty jsou vždy k 31. 12. daného roku 1 – přirozený přírůstek, 2 – přírůstek stěhováním, 3 – celkový přírůstek

Zdroj: (www.szco.cz)

Migrace po roce 2021 obrátila vývoj ORP. Rok 2022 přinesl mimořádný přírůstek díky stěhování téměř ve všech obcích. V roce 2023 kladná migrace ještě držela růst, ale v roce 2024 už celkový stav klesl. Rozhodl silný přirozený úbytek a hlavně odliv z Týna nad Vltavou. Samotný Týn v roce 2024 ztratil 76 osob a vysál tak růst okolí, které dohromady přidalo zhruba 45 osob. Dlouhodobější zisky vidíme v Dolním Bukovsku, Všemyslicích a Temelíně. V roce 2024 vyskočily i Dobšice. Naopak Chrástky a Hosty spíše ubývají.

Pro školy to znamená posun poptávky z centra do zázemí. V Dolním Bukovsku, Všemyslicích a Temelíně je vhodné počítat s vyššími zápisů do MŠ a prvních tříd a udržet možnost rychle otevřít třídu navíc. V Týně hrozí podnaplněnost některých tříd a bude užitečné pružně slučovat ročníky nebo upravit spádové obvody. V roce 2022 a 2023 mohl přibýt podíl dětí s odlišným mateřským jazykem, takže je dobré držet jazykovou podporu a asistenty tam, kde migrace zůstává kladná. Celkově doporučuji každoroční revizi kapacit podle skutečných zápisů a posílení dopravy mezi obcemi, aby se vyrovnaly rozdíly mezi rostoucími venkovskými školami a centrem.

Obyvatelstvo podle dosaženého nejvyššího vzdělání

V této kapitole jsou údaje ze Sčítání lidu, domů a bytů za roky 2001 a 2011. Nejvyšší dosažené vzdělání na úrovni ORP se sleduje pouze na základě tohoto šetření. Další sčítání bude probíhat v roce 2021 a první výsledky budou známy v průběhu roku 2023. Informace níže tak budou následně aktualizovány po zveřejnění Českých statistickým úřadem.

Tabulka 6: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v ORP Týn nad Vltavou

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		z toho nejvyšší ukončené vzdělání				
		základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	vysokoškolské	bez vzdělání
k 1. 3. 2001	10 933	2 715	4 680	2 801	602	23
k 26. 3. 2011	11 884	2 310	4 601	3 487	1 027	44
K 27.3. 2021	11 344	1 530*	4 222	3 586	1 431	---*

Zdroj: www.czso.cz

* Pozn.: pro rok 2021 jsou v dostupném zdroji (SLDB 2021) vyčísleny společně osoby „bez vzdělání“ se skupinou „základní vč. neukončeného“; samostatná položka „bez vzdělání“ proto není v tabulce oddělena. Součet „úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné“ = 3 450 (úplné střední s maturitou) + 136 (vyšší odborné a nástavbové). Zdroj uvádí i „nezjištěné vzdělání“ = 575 osob (2021).

Vzdělanostní úroveň obyvatel 15+ v ORP Týn nad Vltavou se mezi roky 2001 a 2021 výrazně posunula nahoru. Podíl osob se základním vzděláním klesl z přibližně čtvrtiny na necelých 14 procent. Střední vzdělání bez maturity se snížilo zhruba z 43 na 37 procent. Naopak maturita a VOŠ vzrostly z 26 na 32 procent. Vysokoškolsky vzdělaných přibýlo z 6 na 13 procent. Údaj o osobách bez vzdělání v roce 2021 není k dispozici, historicky jde však o zanedbatelnou skupinu.

Pro školství to znamená rostoucí poptávku po kvalitě výuky a po maturitních cestách. ZŠ by měly posílit kariérové poradenství a práci s aspiracemi žáků včetně podpory prvogeneračních uchazečů o SŠ. SŠ by měly udržet nabídku silných učebních oborů, ale současně posílit maturitní větve a nástavbová studia, protože jádrem populace je dosud skupina bez maturity. Vysoký nárůst VŠ absolventů mezi rodiči zvyšuje očekávání na jazykovou a digitální připravenost škol a na profilaci gymnázií i odborných škol. Smysl dává rozvoj mostových programů mezi učebními obory a maturitou, podpora doučování a systematické spolupráce ZŠ a SŠ, aby se trend postupné kvalifikační eskalace udržel i při klesajících ročnících.

Tabulka 7: Vzdělanost - správní obvod Týn nad Vltavou ve srovnání s ČR a krajem 2001

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let (1.3.2011)		z toho nejvyšší ukončené vzdělání v %				
		základní vč. neukončeného	střední vč. vyučení (bez maturity)	úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné	vysokoškolské	bez vzdělání
ČR	2001	23,03	37,96	28,35	8,89	0,44
	2011	17,43	32,81	30,94	12,37	0,52
	2021	13,30	32,90	34,50	18,70	0,70
Jihočeský kraj	2001	23,54	38,71	28,43	7,76	0,38
	2011	18,04	34,66	31,51	11,08	0,52
	2021	13,50	35,40	34,50	15,90	0,60
SO ORP Týn nad Vltavou	2001	24,83	42,81	25,62	5,51	0,21
	2011	19,44	38,72	29,34	8,64	0,37
	2021	13,49	37,22	31,61	12,61	—

Pozn.: Na úrovni **SO ORP Týn nad Vltavou** má LDB 2021 „bez vzdělání“ sloučené do „základní vč. neukončeného“, proto je kolonka „bez vzdělání“ pro rok 2021 neoddělitelná (—). www.szco.cz

ORP Týn nad Vltavou se mezi lety 2001 a 2021 ve vzdělanosti zřetelně posunul, ale za krajem i ČR stále mírně zaostává. Podíl osob jen se základním vzděláním klesl na úroveň kraje a republiky. Stále však přetrvává nadprůměrný podíl středního vzdělání bez maturity. Skupina s maturitou a VOŠ sice vzrostla, ale zůstává o několik bodů pod průměrem kraje i ČR. Nejrychleji přibýlo vysokoškoláků, jejich podíl je však nižší než v kraji a výrazně nižší než v republice.

Pro školství to znamená zaměřit se na zvyšování aspirací žáků a plynulé přechody do maturitních oborů. Doporučuji posílit kariérové poradenství, práci s rodiči a podporu prvogeneračních středoškoláků. SŠ by měly držet kvalitní učební obory a zároveň rozvíjet maturitní větve a nástavby. V ZŠ je vhodné cílit na čtenářství, matematickou gramotnost a jazyky, které zvyšují šanci uspět u maturity. Smysl má užší spolupráce ZŠ, SŠ a VŠ a programy pro talenty, aby postupně rostl i podíl vysokoškolsky vzdělaných absolventů z území.

Analýza strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

Tabulka 8: Dokumenty s vazbou na MAP v ORP Týn nad Vltavou

Dokument	Možnost dostupnosti	Část věnovaná školství
PRO ČR		
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030	celý dokument
Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023–2027	https://www.edu.cz/dokumenty/strategie-msmt/dlouhodobě-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/	celý dokument
Strategie sociálního začleňování 2021–2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030	prostupující téma
Národní plán pro osoby se zdravotním postižením 2021–2025	https://vlada.gov.cz/cz/ppov/vvozp/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovnnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2021-2025-183042/	prostupující téma
Strategie romské integrace 2021–2030	https://www.databaze-strategie.cz/cz/urad-vlady/strategie/strategie-romske-integrace-2021-2030?typ=download	kapitola vzdělávání, prostupující téma
Národní plán obnovy – Komponenta 3.1 Digitální vzdělávání	https://edu.gov.cz/npo/komponenty-npo-v-gesci-msmt/komponenta-3-1-inovace-ve-vzdelavani-v-kontextu-digitalizace/	celý rámec podpory škol
KURIKULA		
RVP PV – revidovaný, přechod povinně od 1. 9. 2026	https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/revize-rvp/	celý dokument
RVP ZV – úpravy 2023 a navazující revize	https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/	celý dokument
RVP ZUV	https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani-rvp-zuv/	celý dokument
RVP pro speciální vzdělávání	https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-pro-specialni-vzdelavani/	celý dokument
PRO JIHOČESKÝ KRAJ		
Dlouhodobý záměr vzdělávání JČK 2024–2028	https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2024-06-21/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20J%C4%8CK%202024-2028.pdf	celý dokument
KAP III Jihočeský kraj – dokumenty	https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-iii	celý soubor
Program rozvoje Jihočeského kraje 2021–2027	https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/Program%20rozvoje%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9ho%20kraje%20na%20obdob%C3%AD%202021-2027.pdf	kapitola vzdělávání, prostupující téma
PRO ORP TÝN NAD VLTAVOU		
Strategický plán rozvoje města Týn nad Vltavou 2023–2029	https://www.tnv.cz/strategicky-plan-mesta-2023-2029/d-27807/p1%3D18845	prostupující téma
SCLLD MAS Vltava 2021–2027	https://www.masvltava.cz/strategie-komunitne-vedeneho-mistniho-rozvoje-mas-vltava-z-s-na-obdobi-2021-2027/	prostupující téma
Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Týn	https://www.tnv.cz/komunitni-planovani/ds-1074	prostupující téma

V širším detailu jsme analyzovali níže uvedené části dokumentů a uvádíme základní vymezení těchto strategických dokumentů, včetně názvů kapitol, které jsme analyzovali a hledali jsme soulad a vazbu na Místní akční plán v ORP Týn nad Vltavou, a to včetně relevantních problémů, které jsou v těchto strategických dokumentech uvedené. Do tohoto výběru jsme tak zařadili strategické dokumenty mající téma vzdělávání jako prostupující téma.

Charakteristika školství v ORP Týn nad Vltavou

Školství v ORP Týn nad Vltavou

V ORP Týn nad Vltavou v roce 2025 funguje síť sedmi základních škol zřizovaných obcemi, jedné základní školy zřizované Jihočeským krajem (ZŠ logopedická) a jedné soukromé základní školy – ZŠ a lesní MŠ Erazim 3, z. s. (zřizovatel Komunitní základní škola a lesní mateřská škola Avalon, z. s.).

Mateřské školy jsou v území zastoupeny jednak samostatnou městskou Mateřskou školou Týn nad Vltavou (se čtyřmi odloučenými pracovišti ve městě), jednak pěti mateřskými školami sloučenými se základními školami v obcích Dolní Bukovsko, Chrástany, Temelín, Neznašov (Všemyslice) a Žimutice. Další mateřskou školou zapsanou v rejstříku je lesní mateřská škola při ZŠ a lesní MŠ Erazim 3 v Hněvkovicích, takže v území působí celkem sedm mateřských škol, z toho jedna v režimu lesní MŠ.

Město Týn nad Vltavou je zřizovatelem Městského domu dětí a mládeže Týn nad Vltavou a Základní umělecké školy Karla Komzáka, které doplňují nabídku formálního vzdělávání o zájmové a umělecké aktivity. V Týně nad Vltavou působí také Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342 jako krajská specializovaná škola pro žáky s vadami řeči, a dále Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 a Střední odborné učiliště a Střední odborná škola Hněvkovice (zřizované Jihočeským krajem), které zajišťují všeobecné i odborné střední vzdělávání.

Na území ORP nadále nepůsobí žádná vyšší odborná škola; v oblasti terciárního vzdělávání zde však působí soukromá Vysoká škola evropských a regionálních studií, která je v přehledech vysokých škol uváděna s adresou v Týně nad Vltavou (Žižkova 6), přičemž její sídlo i hlavní kampus se nachází v Českých Budějovicích. Nejbližší veřejné vysoké školy (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Vysoká škola technická a ekonomická) zůstávají významnými partnery škol v území.

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

Historie školy v Dolním Bukovsku sahá do 60. let 17. století, v roce 1788 zde byla zřízena veřejná farní škola a od roku 1791 stála školní budova na místě dnešní staré radnice (dnes pošta). V průběhu 19. století byla škola rozšiřována a postupně získala charakter měšťanské školy. Od roku 2005 je základní škola sloučena s mateřskou školou, zřizovatelem je Městys Dolní Bukovsko. V roce 1960 byl postaven pavilon školních dílen, od roku 1961 funguje školní družina. V 90. letech prošla škola modernizací a byla rozšířena o pavilon 1. stupně. V roce 2009 byly vybudovány nové prostory pro školní jídelnu a současně nové prostory pro mateřskou školu.

V současnosti je Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko plně organizovanou školou s devíti ročníky ZŠ, čtyřmi třídami MŠ, třemi odděleními školní družiny a školní jídelnou; kapacita ZŠ je cca 210 žáků, kapacita MŠ 108 dětí. Škola má dlouhodobou zkušenost s projekty financovanými z operačních programů (šablony) a aktivně spolupracuje v rámci MAP.

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany

Školství v Chrášťanech má dlouhou tradici – první doložené zmínky o škole pocházejí z první poloviny 18. století. Původní škola vyhořela v roce 1768, ještě téhož roku byla vystavěna nová budova. V 19. století byla škola několikrát přestavována a rozšiřována, aby kapacitně zvládla žáky z Chrášťan a okolních obcí (Koloměřice, Doubravka, Dražič, Nepomuk, Karlov, Vranov, Dobrná, Lipovsko, Březí). Kvůli nedostatku místa se v minulosti vyučovalo i v dalších objektech v obci.

Na přelomu 60. a 70. let 20. století byla postavena nová školní budova, otevřená v roce 1971; zároveň zanikly školy ve Slabčicích a Doubravě a žáci těchto obcí začali docházet do Chrášťan. Dnešní ZŠ a MŠ Chrášťany je menší venkovská škola rodinného typu, která poskytuje základní vzdělávání na 1. stupni a předškolní vzdělávání v mateřské škole. Součástí školy je školní družina a školní jídelna; zřizovatelem je obec Chrášťany.

Základní škola a Mateřská škola Temelín

Základní škola v Temelíně byla založena v roce 1892. Pro nedostatek dětí byla škola v roce 1986 uzavřena a po několika letech přerušení provozu znovu otevřena ve školním roce 1993/94. V následujících letech prošla škola postupnou modernizací a zapojila se do řady rozvojových projektů.

V současnosti funguje ZŠ a MŠ Temelín jako **dvojtřídní základní škola se všemi ročníky 1. stupně**, s mateřskou školou a školní družinou. Ve starší budově školy je tělocvična; k dispozici je také venkovní hřiště v areálu školní zahrady. Zřizovatelem je obec Temelín.

Základní škola a Mateřská škola Neznašov (Všemyslice)

Tradice školství v Neznašově sahá minimálně do 18. století; škola byla původně pod správou židovské obce a v průběhu času několikrát změnila budovu. V letech 1868–1870 byla na návsi vystavěna nová kamenná školní budova, ve které škola sídlí dodnes. V průběhu 20. století se škola různě měnila podle demografického vývoje v obci.

Od roku 2002 je škola zřizována obcí Všemyslice a funguje jako Základní škola a Mateřská škola Neznašov. Škola poskytuje základní vzdělávání na 1. stupni, provozuje mateřskou školu a školní družinu. Kapacita mateřské školy je podle údajů z rejstříku 39 dětí, škola se profiluje jako menší venkovské zařízení s rodinnou atmosférou.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

Základní kámen historické městské školy na Malém rynku (dnešní Vinařického náměstí) byl položen v roce 1859, od roku 1860 se v budově vyučovalo. V roce 1992 byla na sídlišti Hlinecká otevřena nová školní budova, současně proběhla rekonstrukce původní školy na Vinařického náměstí.

Dnes ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká tvoří plně organizovaná městská základní škola se školní družinou a školní jídelnou. Výuka probíhá ve dvou budovách: na sídlišti Hlinecká jsou umístěni žáci 1.–3. a 6.–9. ročníků, v historické budově na Vinařického náměstí se vzdělávají žáci 4.–5. ročníků. Zřizovatelem školy je Město Týn nad Vltavou.

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Novější budova školy v městské části Malá Strana byla dokončena v roce 1947; zpočátku zde paralelně fungovalo gymnázium i základní škola. Gymnázium se v roce 1973 přestěhovalo do nové budovy v Čihovicích, a malostranská škola od té doby slouží plně základnímu vzdělávání.

ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana je situována v blízkosti lesoparku a poskytuje základní vzdělávání v úplné devítileté škole; zřizovatelem je Město Týn nad Vltavou. Podle aktuální výroční zprávy za školní rok 2024/2025 škola nadále funguje jako plně organizovaná, zapojená do řady projektů a aktivit včetně spolupráce s Jihočeskou univerzitou.

Základní škola a Mateřská škola Žimutice

Farní škola byla v Žimuticích založena v roce 1783, původně jako škola podřízená škole v Modré Hůrce; v roce 1788 se stala samostatnou. V roce 1890 byla postavena nová školní budova s tělocvičnou, která slouží dodnes. Roku 1949 byla při škole otevřena mateřská škola, která však zanikla pro nedostatek dětí; obec školu znovu otevřela v roce 1990 jako zřizovatel.

V současnosti ZŠ a MŠ Žimutice poskytuje základní vzdělávání na 1. stupni a předškolní vzdělávání v jedné třídě MŠ. Podle aktuálních údajů škola ve školním roce 2025/2026 zahájila s 23 žáky základní školy a 15 dětmi v mateřské škole (v průběhu roku se počet dětí v MŠ zvyšuje).

Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342

Základní škola logopedická v Týně nad Vltavou byla zřízena v polovině 20. století jako specializované zařízení pro žáky s vadami řeči („škola pro nemluvící“). V průběhu let prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací, včetně úprav budovy, vybavení učeben a zázemí pro internát.

Dnes škola funguje jako **speciální základní škola** zřizovaná Jihočeským krajem a zajišťuje vzdělávání žáků s poruchami komunikační schopnosti z širšího regionu. Součástí organizace jsou internát, školní jídelna a síť speciálně pedagogických center v několika městech Jihočeského kraje (Tábor, Prachatice, Jindřichův Hradec, Strakonice).

Základní škola a lesní mateřská škola Erazim 3, z. s. (ZŠ Erazim 3)

(zřizovatel: Školy Erazim, z. s.)

Soukromá škola Erazim 3 navazuje na záměr Komunitní základní školy a lesní mateřské školy Avalon, která podle MAP zahajovala provoz k 1. 9. 2021. Škola vychází z principů otevřeného, demokratického a svobodného vzdělávání a čerpá inspiraci z waldorfské, Montessori a dalších alternativních pedagogik. Důraz klade na individuální tempo dítěte, partnerský přístup a učení v reálných situacích, často v přírodním prostředí.

Podle výroční zprávy a údajů z registrů je **Základní škola a lesní mateřská škola Erazim 3, z. s. úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky s kapacitou přibližně 20 žáků**. Zázemí pro základní školu je poskytnuto v prostorách budovy č. p. 85 na náměstí Míru. Škola provozuje také školní družinu s kapacitou 40 žáků.

Mateřská škola Týn nad Vltavou (hlavní charakteristika a pracoviště)

Mateřská škola Týn nad Vltavou je samostatná příspěvková organizace zřizovaná městem. Sdružuje čtyři odloučená pracoviště: **MŠ Hlinecká, MŠ Dewetterova, MŠ U Lípy a MŠ Komenského**. Celková kapacita mateřské školy činí podle rejstříku a údajů MŠMT přibližně 320 – 330 dětí.

- **Mateřská škola Týn nad Vltavou – Hlinecká**
MŠ Hlinecká tvoří tři dvoupodlažní pavilony se šesti třídami o celkové kapacitě 156 dětí. Pavilony jsou propojeny hospodářsko-administrativními a provozními prostory a vlastní kuchyní. Škola využívá rozsáhlou zahradu s herními prvky, zapojuje se do projektů na podporu předčtenářské gramotnosti, environmentální výchovy a inkluze.
- **Mateřská škola Týn nad Vltavou – U Lípy**
Jednopatrová budova s rozsáhlou zahradou, zastíněnou keři a vzrostlými stromy, nabízí dětem široké možnosti pro pobyt venku a pohybové aktivity. K zázemí patří venkovní WC a dřevěný domek na hračky. Provoz je přizpůsoben dětem různého věku, škola klade důraz na estetické a ekologické vzdělávání.
- **Mateřská škola Týn nad Vltavou – Dewetterova**
MŠ Dewetterova sídlí v cihlové dvoupatrové budově s dlouholetou tradicí. Jedná se o tříoddělení MŠ s kapacitou cca 70 dětí, kuchyně je součástí školy. Budova prošla rekonstrukcí a modernizací (zejména kolem roku 2000) a škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj předškolních kompetencí, pohybové aktivity a spolupráci s rodiči.
- **Mateřská škola Týn nad Vltavou – Komenského**
Pracoviště se nachází v budově ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká (ulice Komenského 748). Jde o jednotřídní mateřskou školu s kapacitou přibližně 22 dětí, která byla otevřena v roce 2012 jako nové odloučené pracoviště MŠ Týn nad Vltavou. Prostorově těží z blízkosti základní školy (možnost společných aktivit, využití hřiště a tělocvičny).

Předškolní vzdělávání

Na území regionu Týna nad Vltavou funguje celkem 7 mateřských škol, z nichž do statistiky níže je zahrnuto 7¹ mateřských škol. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo mateřské školy v ORP 487 dětí. V ORP Týn nad Vltavou jsou tyto mateřské školy Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko, Základní škola a mateřská škola Chrástřany, Základní škola a Mateřská škola Temelín, Mateřská škola Týn nad Vltavou, Základní škola a Mateřská škola Neznašov (Všemyslice), Základní škola a Mateřská

¹ MŠ AVALON z.s. – zahajuje svou činnost až v roce 2021.

škola Žimutice a od roku 2021 MŠ ERAZIM 3. Zřizovateli zařízení jsou jednotlivé obce a jeden zapsaný spolek.

Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka 9: Celkový přehled MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
MŠ dle zřizovatele										
obec	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
církev	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
MŠ dle samostatnosti										
samostatné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
součást ZŠ	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6
MŠ dle zaměření										
běžné	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7
speciální	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet tříd										
běžné	21	22	22	21	21	21	22	22	24	24
speciální	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

Počet zřízených mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou se dlouhodobě nemění. V ORP se tak nachází celkem 6 mateřských škol, z nichž pouze 1 (MŠ Týn nad Vltavou) je zřizována samostatně. Většina mateřských škol je tak součástí škol základních. Na území ORP není ani 1 speciální mateřská škola. Počet tříd se v uplynulých letech postupně navyšoval, nicméně toto navýšení je v řádu 2 - 3 tříd, což zároveň odpovídá i vzrůstajícímu počtu nově narozených dětí na území ORP. Mezi lety 2010 až 2013 byly v mateřských školách celkem 2 speciální třídy, nicméně od roku 2014 došlo k jejich snížení. V posledních 3 sledovaných letech tak na území ORP v mateřských školách není žádná speciální třída.

Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet dětí	509	504	508	502	480	468	487	486	506	508	473
Kapacita	533	533	533	533	533	533	533	511	511	511	511
Počet dětí na třídu	24	23	23	25	23	23	23	22	21	21	19
Počet předškoláků	135	127	143	146	131	166	144	150	155	139	152

Zdroj: Vlastní šetření

V období 2015–2025 se počet dětí v MŠ v ORP Týn nad Vltavou pohybuje dlouhodobě těsně pod kapacitou zařízení. Po mírném poklesu kolem let 2019–2020 (využití kapacity cca 88–90 %) dochází opět k nárůstu, v letech 2023–2024 jsou mateřské školy prakticky naplněny (téměř 100 % kapacity). V

roce 2025 se celkový počet dětí snižuje, nicméně využití kapacity zůstává vysoké a zároveň klesá průměrný počet dětí na třídu z původních 24–25 na zhruba 19, což znamená zlepšení podmínek ve třídách (nižší počty dětí, potenciálně vyšší individuální péče).

Počet předškoláků v čase kolísá, ale celkově se drží na relativně stabilní a poměrně vysoké úrovni (cca 130–166 dětí ročně). Zajímavé je, že i přes pokles celkového počtu dětí v roce 2025 zůstává počet předškoláků vysoký (152), což zvyšuje jejich podíl v populaci MŠ. To může signalizovat trvalou potřebu zachovat dostatečnou kapacitu a kvalitu posledního ročníku MŠ (povinného předškolního vzdělávání), i když v dalších letech lze očekávat určité uvolnění kapacit v mladších ročnících.

Tabulka 11: Obsazenost v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Obsazenost v %	95,5	94,56	95,31	94,18	90,06	87,8	91,37	95.11	99.02	99.41	92.56

Zdroj: Vlastní šetření

Obsazenost mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou se v období 2015–2025 dlouhodobě drží na velmi vysoké úrovni, většinou mezi 90–96 %. Výraznější pokles je patrný v letech 2019–2020 (cca 90 % a 88 %), kdy kapacita zůstává částečně nevyužitá. Od roku 2021 však obsazenost znovu roste a v letech 2023–2024 se mateřské školy dostávají téměř na plné naplnění (cca 99 %), což potvrzuje vysokou poptávku po místech v MŠ.

V roce 2025 dochází k mírnému poklesu obsazenosti na cca 93 %, která je ale stále velmi vysoká. Celkový trend ukazuje stabilní až rostoucí zájem o předškolní vzdělávání a potřebu udržet stávající kapacitu MŠ, případně flexibilně reagovat na výkyvy v počtu dětí v jednotlivých ročnících (např. úpravou počtu tříd nebo organizace provozu), nikoli na nějaký dlouhodobý pokles poptávky.

V tabulce níže je uvedena porodnost v ORP Týn nad Vltavou. Vzhledem k nízkému saldu migrace je patrné, že tyto počty lze považovat za reálný odhad pro budoucí potřeby kapacit v 1. ročnících mateřských škol. Výrazně však počet dětí v MŠ může vychýlit počet dětí mladších tří let. I přes výraznější výkyv v roce 2018, kdy se narodilo nejvíce dětí by stávající kapacita mateřských škol měla být postačující.

Tabulka 12: Porodnost v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Živě narození	152	142	142	161	135	164	154	132	124	107

Zdroj: ČSÚ

V letech 2021–2024 vykazuje SO ORP Týn nad Vltavou trvale nepříznivý přirozený přírůstek (od +9 v roce 2021 k –43 v roce 2024), tedy více úmrtí než narozených. Celkový přírůstek tak závisí především na migrační bilanci: v roce 2021 region jako celek obyvatelstvo ztrácí (–43), v roce 2022 naopak výrazně roste (+163) a v roce 2023 ještě mírně přibývá (+55), zatímco v roce 2024 znovu klesá (–31). Dlouhodobě se ukazuje silný migrační přírůstek zejména v obcích Temelín, Všemyslice či Dolní Bukovsko, naopak Týn nad Vltavou opakovaně přichází o obyvatele (výrazně záporná migrační i celková bilance).

Porodnost v ORP Týn nad Vltavou od roku 2015 postupně klesá. Po mírném kolísání (vrcholy 161 živě narozených v roce 2018 a 164 v roce 2020) se od roku 2021 projevuje jednoznačný sestupný trend z 154 narozených (2021) na 132 (2022), 124 (2023) až na 107 živě narozených dětí v roce 2024. To v kombinaci se zhoršujícím se přirozeným přírůstkem znamená, že střednědobě lze očekávat tlak na snižování počtu dětí v předškolním a školním věku a vyšší závislost celkového počtu obyvatel na migrační bilanci.

Ostatní subjekty poskytující služby pro děti a předškolní vzdělávání

MC Sluníčko při Farní charitě v Týně nad Vltavou

MC Sluníčko je v první řadě zařízením prevence sociálního vyloučení rodičů pečujících o děti do 4 let věku. Svým klientům nabízí pravidelná setkávání s programem zahrnujícím organizované i neorganizované hry, soutěže, výtvarné činnosti, zpěv, taneční a sportovní aktivity.

Mateřské centrum Sluníčko je založeno na principu svépomoci a vzájemné pomoci mezi rodiči. Prostřednictvím volnočasových aktivit podporuje soudržnost rodiny, pomáhá posilovat rodičovskou roli.

Děti zde nacházejí přirozené společenství vrstevníků, obohacují se o nové vztahy, zkušenosti, vše v prostředí vzájemné důvěry. Akcí se účastní dobrovolně, účast na připravených programech není povinná. Program aktivit MC vychází z potřeb a přání dětí a rodičů.

MC Klásek při Domovech KLAS, o.p.s.

V Mateřském centru Klásek se setkávají maminky, výjimečně i tatínkové, kteří jsou na mateřské dovolené se svými ratolestmi.

Pro děti je k dispozici vybavená prostorná místnost, nechybí mikrovlnná trouba pro zajištění všech potřeb dětí i maminek. Děti se učí říkat básničky, tanečky, různá tvoření pro zlepšení jejich jemné motoriky. Pro zpestření veškerých aktivit je k dispozici blízka tělocvična.

Díky této službě se snaží o snížení sociální izolovanosti rodičů s dětmi. Děti se již od malička učí utváření sociálních vazeb se svými vrstevníky a rodiče si zde mohou vyměnit různé rady či zkušenosti při své výchově. Pracovnice centra se snaží o podněcování smyslového a rozumového vývoje dětí prostřednictvím různých aktivit.

Pedagogičtí pracovníci v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka 13: Počty pracovníků škol v MŠ v ORP Týn nad Vltavou

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Přepočtené úvazky pedagogů												
celkem	47,5	36,3	49,8	40,1	39,4	39,4	38,5	40,5	47,2	51,6	50,5	50,8
Ostatní pedagogičtí pracovníci												
asistent pedagoga	2,1	1,8	12,4	4,5	3	4,6	2,5	10,9	6,3	3,8	6,1	7,1
Nepedagogičtí pracovníci	21,1	20,1	20,6	20,8	21,2	21,1	16,4	13,2	20	14,5	15,2	16,3

Zdroj: Vlastní šetření

Informace o počtech pedagogických pracovníků v mateřských školách v ORP Týn nad Vltavou máme k dispozici pouze v přepočtených úvazcích. Ve sledovaném období od roku 2012 do roku 2016 je vidět nárůst. Tento nárůst byl plynulý, vyjma roku 2015, kdy došlo k výraznějšímu poklesu, a to až o více než 10 pracovních úvazků v porovnání s rokem 2014. V následujícím roce pak došlo k nárůstu o více než 13

pracovních úvazků. Nicméně od roku 2017 dochází k poklesu počtu pracovníků, který byť mírně, klesá i v následujících letech.

Zcela zjevný je nárůst asistentů pedagoga, především v roce 2016 a to na celkových 12 úvazků. Od roku 2017 však dochází k jejich razantnímu snížení oproti roku 2016, nicméně i tak jsou několikanásobné počty oproti letům 2012 – 2015. V posledním sledovaném roce dochází opět k výraznému navýšení a to na téměř 11 asistentů pedagoga.

Podíl nepedagogických pracovníků vykazuje spíše setrvalou tendenci.

Součástí MŠ

Tzv. součástí mateřských škol jsou uvedeny až za kapitolou základní vzdělávání z důvodu společného užívání se základními školami, ke kterým jsou přidružené.

Základní vzdělávání

V Týně nad Vltavou jsou dvě základní školy – Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká (1. – 9. ročník) a Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana (1. – 9. ročník) a v Dolním Bukovsku je Základní škola Dolní Bukovsko (1. - 9. ročník). Škola malotřídního typu (1. a 2. stupeň) je v Chrástanech, má některé třídy spojeny. V obcích Temelín, Neznašov (Všemslyce), Žimutice mají pouze 1. stupeň základní školy malotřídního typu a ZŠ ERAZIM 3 (1. a 2. stupeň). Základní školy na Vltavotýnsku navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 1 169 dětí, což je přes 50 % kapacity základních škol.

Tabulka 14: Seznam škol a školských zařízení v působnosti obce III. typu Týn nad Vltavou

Název školy	Adresa	Webové stránky
Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká	ul. Komenského 748, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zshlinecka.cz/
Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana	Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zstynms.cz/
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko	V Hradu 31, 373 65 Dolní Bukovsko	www.zsdbuk.cz
Základní škola a Mateřská škola Chrástany	Chrástany 100, 373 04 Chrástany	www.zschrastany.cz/
Základní škola a Mateřská škola Neznašov	Neznašov 29, 373 02 Neznašov	www.zsneznasov.cz/
Základní škola a Mateřská škola Temelín	Temelín 129, 373 01 Temelín	www.skolatemelin.cz
Základní škola a Mateřská škola Žimutice	Žimutice 28, 373 66 Žimutice	www.zsmszimutice.cz
MěDDM Týn nad Vltavou	Tyršova 26, 375 01 Týn nad Vltavou	www.ddmtyn.cz/
Základní umělecká škola Karla Komzáka	Zámecké nádvoří 784, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zuskomzaka.cz/
Základní umělecká škola MUSICALE	Komenského 666, 375 01 Týn nad Vltavou	www.musicale.cz/index.html
Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou	Sakařova 342, 375 01 Týn nad Vltavou	www.zslogopedicka-tnv.cz/
Základní škola a lesní mateřská škola Erazim 3	Náměstí Míru, Týn nad Vltavou	https://tyn.erasim.cz

Zdroj: Vlastní šetření

Počty žáků základních škol v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka 15: Počty žáků v ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Počet žáků/rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Běžné třídy	1 079	1 139	1146	1168	1174	1192	1169	1188	1190	1194	1217
Speciální třídy	9	9	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Zdroj: Vlastní šetření

Kapacity základních škol v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka 16: Kapacity ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Název školy	Počet míst
Základní škola, Týn nad Vltavou, Hlinecká	800
Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana	700
Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko	210
Základní škola a Mateřská škola Chrástřany	150
Základní škola a Mateřská škola Temelín	51
Základní škola a Mateřská škola Neznašov	35
Základní škola a Mateřská škola Žimutice	36
Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou	45
Základní škola a lesní mateřská škola Erazim 3, Týn nad Vltavou	75
Celkem	2 102

Zdroj: Vlastní šetření

Celková kapacita žáků ve všech základních školách v ORP Týn nad Vltavou představuje 2 027 míst. Mezi největší školy patří školy v Týně nad Vltavou, které v porovnání s ostatními poskytují prostor pro mnohonásobně vyšší počet žáků. Ve školním roce 2021/2022 docházelo do škol v ORP Týn nad Vltavou celkem 1 174 žáků, což při pohledu na vývoj počtu žáků za posledních 5 let je nejvyšší počet žáků ve sledovaném období. I při zohlednění všech demografických a populačních predikcí je zcela zjevné, že pro následující střednědobý horizont je kapacita základních škol v ORP Týn nad Vltavou zcela dostačující.

Za upozornění však stojí skutečnost, že ve sledovaném období docházelo k setrvalému poklesu žáků ve speciálních třídách až do stavu, kdy v posledních dvou sledovaných letech není v těchto třídách žádný žák.

Počty tříd a žáků v ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Tabulka 17: Počet tříd na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Počet tříd/rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Běžné	57	58	62	61	62	63	62	65	67	67	66
Speciální	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
V malotřídních ZŠ	5	6	7	7	7	7	7	8	9	9	9

Zdroj: Vlastní šetření

Tabulka 18: Průměrný počet žáků na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou

Počet tříd/rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet žáků	1079	1139	1146	1168	1174	1192	1169	1188	1190	1194	1217
Počet tříd (včetně malotřídních)	62	64	69	68	69	71	70	73	76	76	75
Počet žáků na třídu	17.4	17.8	16.6	17.2	17.0	16.8	16.7	16.3	15.7	15.7	16.2

Zdroj: Vlastní šetření

V posledních třech sledovaných letech (2023–2025) je počet tříd v základních školách v ORP Týn nad Vltavou celkově vyrovnaný – po předchozím pozvolném nárůstu od roku 2015 se ustaluje na 76, 76 a 75 třídách. Počet žáků přitom dlouhodobě mírně roste, nicméně průměrný počet žáků na třídu se spíše snižuje: zhruba z 17 žáků na třídu v polovině sledovaného období na přibližně 15,7–16,2 žáka v posledních letech. To svědčí o tom, že školy dokázaly navýšením či úpravou počtu tříd udržet nebo mírně snížit naplněnost tříd, a to i při celkovém růstu počtu žáků.

Ve sledovaném období zároveň dochází k výraznému omezení počtu speciálních tříd – z původních dvou tříd v roce 2015 na nulu v letech 2018–2024, přičemž v roce 2025 se znovu objevuje jedna speciální třída. Tento vývoj odpovídá trendu posilování inkluzivního vzdělávání, kdy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve větší míře zařazováni do běžných tříd. V malotřídních základních školách naopak počet tříd pozvolna roste (z 5 tříd v roce 2015 na 9 tříd v letech 2023–2025), což naznačuje stabilizaci a mírné posilování role těchto škol v území.

Součásti základních a mateřských škol v ORP Týn nad Vltavou

Školní jídelny a kuchyně

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ, zajišťuje obědy pro seniory i firmy v intravilánu městyse.

Základní škola a Mateřská škola Chrástany

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ, zajišťuje odběry stravy i pro poskytovatele sociálních služeb Ledax o.p.s.

Základní a mateřská škola Neznašov (obec Všemyslice)

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ.

Základní a mateřská škola Temelín

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ včetně svačin ráno a odpoledne, pro zaměstnance obce a seniory.

Základní škola logopedická Týn nad Vltavou

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky ZŠ včetně snídaní, svačin a večeří.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ.

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky ZŠ.

Základní a mateřská škola Žimutice

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a žáky z MŠ a ZŠ.

Školní družiny

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

Družina zajišťuje služby pro celý 1. stupeň ve třech odděleních, kapacita 80 dětí. Pro starší děti zajištěno hlídání, pokud čekají na odpolední vyučování.

Základní škola a Mateřská škola Chrástany

Družina funguje pro 45 dětí pro 1. stupeň, ve výjimečných případech je možné vzít dítě starší.

Základní škola a Mateřská škola Neznašov

Družina pro všechny žáky.

Základní škola a Mateřská škola Temelín

Družina pro všechny žáky.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

Družina má 2 oddělení v budově na Hlinecké škole a jedno oddělení na Vinařické škole po 30 dětech. Čtvrté oddělení je otevřeno podle zájmu.

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Družina má 4 oddělení 3x30 dětí a čtvrté oddělení je otevřeno podle zájmu.

Základní škola a Mateřská škola Žimutice

Družina s jedním oddělením a kapacitou 17 dětí.

Školní tělocvična, hřiště

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko

V roce 2019 proběhla kolaudace nové tělocvičny, kterou využívá škola a v odpoledních hodinách spolky i organizace. Škola využívá hřiště TJ a hřiště s umělým povrchem.

Základní škola a Mateřská škola Chrástany

Tělocvična je využívána sportovci, hasiči a spolky z okolních vesnic.

Základní a mateřská škola Neznašov

Škola nemá tělocvičnu, čímž je omezena kvalita výuky. K dispozici nejsou prostorově odpovídající zařízení v obci.

Základní a mateřská škola Temelín

Ve staré budově základní školy je vybavená 17 let stará tělocvična, ke které patří i venkovní hřiště umístěné ve školní zahradě.

Základní škola Týn nad Vltavou, Hlinecká

V budově na Hlinecké jsou 2 tělocvičny a malá tělocvična v budově na Vinařickém náměstí. Tělocvičny se pronajímají sportovním klubům i MěDDM Týn nad Vltavou. U budovy školy na ZŠ Hlinecká je víceúčelové hřiště s novou tartanovou běžeckou dráhou, doskočištěm, zpevněnou plochou na košíkovou, antukovým a fotbalovým hřištěm.

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

Dochází k postupné obnově sportoviště, na jaře roku 2021 byla zahájena stavba atletického oválu, doskočišť pro skok daleký a vrh koulí. Rekonstrukce je v budoucnosti nutná i u volejbalových kurtů. Sportoviště je vybaveno tartanovou běžeckou dráhou a fotbalovým hřištěm s travnatým povrchem. V areálu školy je i hřiště dopravní, které je využíváno i ostatními školami z ORP. Tělocvična kapacitně nestačí, žáci chodí do sportovní haly.

Základní a mateřská škola Žimutice

Základní škola má vlastní tělocvičnu, víceúčelové hřiště i školní hřiště.

Speciální školství

Na území ORP Týn nad Vltavou byla do prosince 2000 Zvláštní a Pomocná škola v Týně nad Vltavou. V současné době je transformována formou speciálních tříd do základních škol v Týně nad Vltavou. Kromě speciálních tříd v základních školách v Týně nad Vltavou funguje Základní škola logopedická zřízená Krajským úřadem Jihočeského kraje, jejíž součástí je také základní škola praktická a speciálně pedagogické centrum.

Základní škola logopedická v Týně nad Vltavou je zaměřena na rozvoj řeči a odstranění vad řeči. Škola má 1. stupeň ZŠ, pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠVP ZŠ a ŠVP ZŠ - LMP. Škola je internátního typu, má nadregionální působnost. Původně zemědělskou usedlost věnovali Karel a Eliška Weselých roku 1894 ke zřízení městského sirotčince, který začal plnit svůj úkol roku 1902.

V roce 1950 byla provedena přístavba a byla předána Dětskému domovu. Z podnětu universitního profesora MUDr. et PhDr. Miloše Sováka byla roku 1958 založena Škola pro děti s vadami řeči. V jednopatrové budově byly děti umístěny v šesti ložnicích v prvním poschodí. Vybavení bylo převzato z Dětského domova. Učebnice a pomůcky do tříd pořídil zakládající ředitel. V přízemí byla jídelna, kuchyně, herna, šatna a třída. Místnosti byly malé a vytápěny kamny. Do roku 1958 byla otevřena jedna třída, v níž učil ředitel Josef Vrzák. V roce 1958 po nástupu Ladislava Neveklovského byla zřízena další třída.

Od ledna 1960 byl změněn název školy na Základní devítiletá škola pro nemluvící. V červenci došlo k rozsáhlé adaptaci a modernizaci budovy školy, bylo vybudováno ústřední topení včetně kotelny, klimatizace kuchyně, do tříd, heren a ložnic byl dán nový nábytek, do tříd zaveden rozhlas po drátě a instalovány magnetické tabule.

V lednu 1980 byl změněn název školy na Základní a zvláštní školu pro nemluvící v Týně nad Vltavou. Roku 1983 byla provedena na budově nová fasáda. V září 1994 byla zahájena činnost Speciálního pedagogického centra (SPC) při ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum pečuje o více než 600 dětí s vadami řeči z města a okolí, které nejsou umístěny v této škole. Centrum plní také funkci poradny, na kterou se mohou obrátit rodiče dětí ze vzdálenějších míst.

V srpnu 1996 byly získány pozemky u školy, které slouží jako hřiště a pro pěstitelské práce, dochází k rozšíření SPC na dvě logopedky.

Roku 2005 byla provedena přístavba školy. Vznikla cvičebna, počítačová třída, logopedické pracoviště a pracovna psychologa. V půdní vestavbě byl nově zřízený internát pro ubytování třiceti žáků.

Od ledna 2006 má škola nový název Základní škola logopedická Týn nad Vltavou.

Neformální vzdělávání

Základní umělecká škola Karla Komzáka

Základní umělecká škola Karla Komzáka, zřízená Městem Týn nad Vltavou, poskytuje na adrese Zámecké nádvoří 784 základy uměleckého vzdělání zejména dětem a mládeži a připravuje je jak na amatérskou, tak na profesionální hudební dráhu včetně dalšího studia na konzervatořích a vysokých školách uměleckého zaměření. Škola se dlouhodobě profiluje jako „škola pro radost“ a klade důraz na pozitivní motivaci a individuální přístup k žákům. Vyučuje hru na širokou škálu nástrojů – housle, akordeon, klarinet, saxofon, klavír a elektronické klávesové nástroje, zobcové flétny, kytaru, trubku, baskřídlovku a další žesťové nástroje, dále klasický i populární sólový zpěv, sborový zpěv, hru na bicí nástroje a improvizaci. Výuka probíhá v přípravném ročníku a dvou cyklech základního studia podle rámcových vzdělávacích programů. Ve škole funguje řada souborů a kapel různých žánrů (např. Týnská kapela, kytarové a akordeonové soubory), které se pravidelně prezentují na koncertech ve škole i v regionu.

Základní umělecká škola MUSICALE z.s.

Základní umělecká škola MUSICALE působí v ORP Týn nad Vltavou od roku 2017 jako soukromá ZUŠ se sídlem v Týně nad Vltavou (hlavní budova ve společenském domě na náměstí Mládeže, zázemí v několika základních školách – Chrástany, Neznašov, Dolní Bukovsko, Temelín). Nadále nabízí tři základní okruhy výuky: hudební kroužek pro děti ve věku 3–4 let, hudební skupinku pro děti 5–6 let a systematickou hudební školu pro žáky zhruba od 7 do 18 let. Výuka je zaměřena především na hudební obor – škola vyučuje hru na zobcovou a příčnou flétnu, klarinet, saxofon, trubku, lesní roh, trombon, baskřídlovku, tubu, bicí nástroje, dudy, klávesové nástroje a zpěv. ZUŠ MUSICALE dlouhodobě pracuje s orchestrem a využívá moderní formy výuky včetně online podpory (projekty „Play Along“ aj.), čímž doplňuje a rozšiřuje nabídku neformálního vzdělávání v celém území ORP.

Městský dům dětí a mládeže v Týně nad Vltavou

Městský dům dětí a mládeže Týn nad Vltavou (středisko volného času zřizované Městem Týn nad Vltavou) sídlí v Tyršově ulici a svou činností pokrývá nejen samotné město, ale i spádové obce Dříteň,

Chrástany, Temelín, Neznašov, Dolní Bukovsko, Žimutice, Bečice či Dobšice. Poskytuje široké spektrum zájmového vzdělávání v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 74/2005 Sb. – pravidelné zájmové kroužky (sportovní, přírodovědné, technické, umělecké aj.), jednorázové akce pro děti a rodiny a letní i příměstské tábory. Zájmové vzdělávání zajišťuje tým interních pedagogů volného času ve spolupráci s externími vedoucími; organizace se zaměřuje na bezpečné a inkluzivní trávení volného času dětí a mládeže a je stabilním partnerem škol v území.

Návaznost středního vzdělávání

Gymnázium Týn nad Vltavou

Gymnázium Týn nad Vltavou, zřizované Jihočeským krajem, navazuje na tradici gymnaziálního vzdělávání v regionu od roku 1949. Po historických přesunech dnes sídlí v modernizované budově v ulici Havlíčkova a poskytuje všeobecné osmileté gymnaziální vzdělání pro zhruba 250–300 žáků. Škola nabízí všeobecně zaměřené studium s důrazem na jazykovou, přírodovědnou i společenskovední složku, systematicky pracuje s kariérním poradenstvím a školním poradenským pracovištěm a je zapojena do řady projektů a grantů. Absolventi gymnázia tradičně pokračují ve studiu na vysokých školách v ČR i v zahraničí.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hněvkovice

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865, je státní odborná škola s dlouhou tradicí (založena roku 1953), specializovaná na technické, řemeslné a zemědělské obory. Nabízí širokou škálu tříletých učebních oborů (např. truhlář, opravář zemědělských strojů, podkovář a zemědělský kovář, mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik – svářeč a potrubář v jaderné energetice, prodavač, kuchař–číšník, cukrář, zedník, zahradník–krajinař, zemědělec–farmář, obory stravovacích a ubytovacích služeb a zahradnické práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), čtyřletý maturitní obor Mechanik strojů a zařízení se zaměřením na svařování a nástavbová studia Podnikání a Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství. Škola disponuje vlastním domovem mládeže, školní jídelnou, sportovním zázemím a provozuje autoškolu a svařečské kurzy, čímž zajišťuje komplexní podporu odborného vzdělávání a přípravu žáků na trh práce v regionu.

Východiska pro strategickou část

Strategická část místního akčního plánu byla tvořena na základě analýzy dat a výstupů šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání v území ORP Týn nad Vltavou a dále zde byla zahrnuta související témata a okolnosti, které ovlivňují vzdělávání dětí a žáků do 15 let. V rámci projektu byla vytvořena pracovní skupina, kterou tvořili ředitelé škol v ORP Týn nad Vltavou. Na jednání pracovních skupin byly interpretovány výsledky z expertních analýz a zpracovávány různé podněty navrhované v rámci pracovních skupin projektu nebo na základě šetření odborných metodiků projektu a prostřednictvím dalších činností realizovaných v rámci projektu.

V této části dokumentu jsou vymezené prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou, a to prostřednictvím tzv. SWOT 3 analýzy, která stanovuje prioritní oblasti a příslušné opatření Místního akčního plánu.

SWOT 3 analýza

SWOT analýza: Modernizace přístupů k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Různorodé a moderní výukové metody včetně spolupráce s knihovnami a využití digitálních technologií.	Nedostatky v čtenářských dovednostech (slabé porozumění textu, logopedické problémy).
Zavedené aktivity jako čtenářské kluby, dílny a podpora pregramotnosti v mateřských školách.	Omezená finanční podpora pro nákup nových knih, výukových pomůcek a digitálních nástrojů.
Aktivní zapojení rodičů a pedagogů do rozvoje dovedností, které podporuje zájem žáků.	Malá míra spolupráce s knihovnami a organizacemi mimo region ORP Týn nad Vltavou.
Úspěšná podpora talentovaných žáků skrze soutěže (Klokán, Cvrček) a předmětové olympiády.	Nedostatečné materiální a technické vybavení pro efektivní výuku matematiky (ICT, pomůcky).
Důraz na rozvoj logického myšlení a aplikaci Hejného matematiky v každodenní praxi.	Klesající zájem o čtení a matematiku v mnoha rodinách, kde chybí motivace ke vzdělávání.
Spolupráce mezi školami a využití tandemové výuky ke sdílení zkušeností.	Rostoucí počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve standardních třídách.
Posílení kritického myšlení – práce s informacemi a jejich hodnocení v kontextu moderních problémů.	Nízká úroveň integrace čtenářské a matematické gramotnosti do odborných předmětů.
Využití moderních technologií a inovativních metod pro rozvoj matematického uvažování.	Slabá vnitřní motivace žáků k rozvoji čtenářských a matematických dovedností.
Příležitosti	Ohrožení
Rozšíření spolupráce mezi školami, knihovnami a dalšími institucemi na podporu čtenářství a matematiky.	Dlouhodobý pokles zájmu o čtení a matematiku mezi žáky a jejich rodinami.
Možnost využití dotačních titulů pro nákup moderních knih, digitálních nástrojů a inovací výuky.	Rychlé společenské změny (pandemie, konflikty), které destabilizují školní systém.

Posílení kritického myšlení žáků v kontextu využití moderních technologií (AI, digitální média).	Nedostatek finančních prostředků na modernizaci zázemí a podporu vzdělávání.
Zapojení kulturních akcí, soutěží a jiných aktivit k popularizaci čtenářské gramotnosti.	Konkurenční tlak jiných volnočasových aktivit snižuje motivaci ke čtení a matematice.
Spolupráce s vysokými školami a firmami pro odbornou podporu v oblasti výuky a didaktiky.	Nedostatek kvalifikovaných učitelů matematiky s potřebnými odbornými znalostmi.
Rozvoj oborového čtenářství a integrace digitálních nástrojů do výuky matematiky.	Absence srovnávacích nástrojů pro měření úrovně čtenářské a matematické gramotnosti.
Tvorba lepších podmínek pro nadané žáky a další vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod.	Finanční situace rodin omezuje jejich schopnost podporovat vzdělávací aktivity doma.

SWOT analýza: Začleňování inovativních metod a digitálních technologií do výuky

Silné stránky	Slabé stránky
Modernizace školní infrastruktury a ICT techniky poskytuje lepší podmínky pro pedagogy a částečně i pro žáky.	V mnoha rodinách, zejména ve vícedětných domácnostech, stále chybí dostatečné IT vybavení.
Pedagogové mají dobré zkušenosti s používáním digitálních nástrojů ve výuce a projevují ochotu se v této oblasti dále vzdělávat.	Žáci často postrádají praktické digitální dovednosti a během distanční výuky jim chybí motivace k samostatné práci.
Distanční výuka přinesla pedagogům i žákům nové IT kompetence a motivovala školy k zavádění technologických novinek.	Nedostatečné digitální kompetence některých pedagogů a omezená technická podpora v menších školách zpomalují integraci technologií.
Online komunikace, jako jsou virtuální třídní schůzky nebo spolupráce mezi učiteli a rodiči, se stává běžnou a efektivní součástí školní praxe.	Kolísavá kvalita internetového připojení a zastaralý hardware výrazně ovlivňují efektivitu online výuky.
Široká dostupnost kvalitních výukových aplikací a softwarů podporuje moderní vzdělávání.	Zavádění digitálních kompetencí v souladu s RVP představuje pro řadu učitelů výzvu, a to zejména v praxi.
Rozvoj digitálních dovedností žáků, včetně základních znalostí o umělé inteligenci, je podporován workshopy a projekty.	Rozdílné zkušenosti s ICT mezi pedagogy, žáky a rodiči vytvářejí generační propast, která komplikuje vzájemnou spolupráci.
Kombinace prezenční a distanční výuky umožňuje flexibilní přístup k výuce při absencích nebo individuálním doučováním.	ICT technika a software rychle morálně zastarávají, což klade nároky na jejich pravidelnou obnovu.
Příležitosti	Ohrožení
Využití dotačních fondů k modernizaci ICT infrastruktury a nákupu nových výukových softwarů.	Finanční náklady spojené s obnovou ICT techniky jsou vysoké a její životnost relativně krátká.
Rozvoj digitálních dovedností žáků, včetně přípravy na práci s umělou inteligencí, programováním a etikou jejího využití.	Závislost škol na externích dodavatelích technologií a rizika spojená s jejich zneužitím (např. v oblasti AI).
Zavedení moderních technologií, jako je virtuální realita nebo AI, otevírá nové možnosti pro efektivní a atraktivní výuku.	Nedostatek pohybových aktivit žáků způsobený nadměrným časem stráveným u PC může mít dlouhodobé negativní zdravotní důsledky.
Sdílení zkušeností mezi pedagogy v oblasti ICT a distančního vzdělávání posiluje vzájemnou spolupráci a inspiraci.	Nerovnost v přístupu k IT vybavení prohlubuje rozdíly mezi žáky, zejména z ekonomicky slabších rodin.
Efektivní kombinace prezenční a distanční výuky může nabídnout flexibilnější a individuálně přizpůsobené vzdělávání.	Výpadky internetového připojení a technické infrastruktury mohou ztížit kontinuitu vzdělávacího procesu.

Zvýšení povědomí o mediální výchově a bezpečném používání internetu jako součást moderního vzdělávání.	Zneužití AI (např. při hodnocení prací, plagiátorství nebo podvodech) představuje rostoucí riziko.
Rozšíření vybavení škol o digitální a robotické pomůcky podporuje modernizaci vzdělávacího prostředí.	Rychlý vývoj technologií a změny v RVP vytvářejí tlak na pedagogy, kteří často nemají dostatek času nebo podpory pro adaptaci.
Podpora digitálních kompetencí pedagogů prostřednictvím DVPP, včetně moderní informatiky a IT gramotnosti.	Rychlý technologický vývoj zvyšuje náklady na údržbu a aktualizaci vybavení a vyžaduje pravidelné školení pedagogů.

SWOT analýza: Rozvoj přírodovědných, polytechnických a jazykových dovedností žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Školy mají dlouhodobou tradici v oblasti specializovaných tříd a zájmového vzdělávání zaměřeného na přírodovědné a polytechnické programy.	Nedostatek kvalitně připravených pedagogů specializovaných na jazykové vzdělávání negativně ovlivňuje kvalitu výuky.
Výuka je praktická a názorná, často založená na zážitkových aktivitách, které motivují žáky k hlubšímu poznávání témat.	Žáci postupně ztrácejí manuální dovednosti a často mají omezenou motivaci věnovat se technickým oborům.
Možnost realizace dlouhodobých projektů, jako je Recyklohraní nebo EVVO (environmentální výchova), přispívá k praktickému propojení teorie s praxí.	V některých školách chybí potřebné specializované učebny pro polytechnickou a přírodovědnou výuku, jejichž vybudování je finančně náročné.
Pedagogové se aktivně zapojují do profesního rozvoje a individuálního studia, čímž zlepšují své kompetence.	Školení pedagogů představuje vysoké finanční náklady a vytváří problémy spojené s nutností zajištění suplování během jejich nepřítomnosti.
Velká poptávka po jazykových dovednostech vede k podpoře výuky cizích jazyků formou zahraničních pobytů a zapojení rodilých mluvčích do výuky.	Bezpečnostní předpisy omezují možnosti využívání některých pomůcek a nástrojů v praktické výuce.
Příležitosti	Ohrožení
Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů umožňuje nákup moderních pomůcek, vybavení odborných učeben a další potřebné infrastruktury.	Modernizace vybavení a realizace zahraničních aktivit jsou finančně velmi náročné a vyžadují dlouhodobou investici.
Zahraniční pobyty, podpora mezinárodních jazykových zkoušek a zapojení rodilých mluvčích mohou výrazně zvýšit úroveň jazykových kompetencí žáků.	Nedostatek ochoty firem a dalších aktérů podílet se na rozvoji odborných kompetencí omezuje možnosti propojení škol s praxí.
Využití volných prostor ve školách a jejich okolí pro zřízení nových specializovaných učeben podporujících polytechnické a přírodovědné vzdělávání.	V některých školách chybí potřebné prostory, což brzdí rozvoj odborného vzdělávání.
Zážitkové a projektové formy výuky, jako jsou exkurze, tematické dny nebo vícedenní akce, mohou podpořit zájem žáků o dané předměty.	Klesající zájem žáků a jejich rodin o technické obory představuje dlouhodobé riziko pro jejich rozvoj.
Posílení spolupráce mezi školami, firmami a dalšími institucemi zvyšuje profesní uplatnění žáků a přibližuje vzdělání reálným potřebám trhu práce.	Slabá motivace žáků k aktivnímu zapojení do odborného a jazykového vzdělávání snižuje efektivitu vzdělávacích programů.
Zavádění moderních forem výuky, workshopů a nových technologií, včetně digitálních nástrojů, podporuje praktické dovednosti žáků.	

SWOT analýza: Podpora inkluzivního vzdělávání a vytváření podmínek pro společné učení

Silné stránky	Slabé stránky
Školy mají bohaté zkušenosti s individuální integrací žáků se SVP a se zaváděním společného vzdělávání do praxe.	Kritický nedostatek odborného personálu, jako jsou školní psychologové a speciální pedagogové komplikuje zajištění kvalitní inkluze.
Aktivní nasazení asistentů pedagoga, kteří poskytují potřebnou podporu.	Nevhodné a nestabilní legislativní prostředí pro financování pedagogických a nepedagogických pozic brzdí dlouhodobé plánování škol.
Moderní IT vybavení a zručnost pedagogů v používání digitálních pomůcek posilují efektivitu výuky a podporu žáků.	Chybí kvalifikovaní učitelé informatiky a kvalitní odborní pedagogové, což omezuje rozvoj některých klíčových předmětů.
Další odborné vzdělávání pro speciální pedagogy a podpora DVPP vytváří prostor pro zlepšení inkluzivních kompetencí učitelů.	Školy nemají dostatečné kapacity pro práci s žáky vyžadujícími podpůrná opatření a specializované inkluzivní služby.
Rozvoj partnerství mezi školami umožňuje výměnu dobré praxe a sdílení zkušeností v oblasti inkluze.	Omezená digitální gramotnost části pedagogů znemožňuje plné využití technologického potenciálu ve vzdělávání.
Stále větší zájem žáků o IT a moderní technologie posiluje jejich motivaci k učení a dalšímu vzdělávání.	Školy nemají dostatečné možnosti krizových opatření v reakci na rychlé společenské změny, jako byly pandemie či válečné konflikty.
Práce s talenty a adaptační programy pro žáky ohrožené školním neúspěchem podporují individuální přístup a zvyšují šance na jejich úspěch.	
Příležitosti	Ohrožení
Rozšíření spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC) a zapojení do projektů ESF přináší odbornou podporu i nové možnosti financování.	Rychle rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přetěžuje školy při současném nedostatku personální a finanční podpory.
Mezinárodní spolupráce a sdílení osvědčených postupů mohou výrazně přispět k rozvoji inkluzivního vzdělávání.	Omezená kapacita PPP a SPC neumožňuje dostatečně reagovat na vysokou poptávku po jejich službách, což komplikuje včasnou intervenci.
Využití volných prostor ve školách k vytvoření odborných učeben nebo center podpory inkluze přinese lepší podmínky pro žáky se SVP.	Časté legislativní změny s nejasným výkladem ztěžují školám přizpůsobení se novým podmínkám inkluzivního vzdělávání.
	Hrozba snížení veřejného financování školství a krize státního rozpočtu mohou ohrozit stávající i plánované programy.

Prohloubení spolupráce s firmami a institucemi může rozvíjet odborné kompetence žáků a propojit školy s trhem práce.	
Zlepšení komunikace s rodiči a žáky a efektivní spolupráce mezi pedagogy vytvářejí podporující prostředí pro společné vzdělávání.	Nedostatek motivace a ochoty ke spolupráci ze strany rodičů či firem může brzdít realizaci inkluzivních programů.
Motivace žáků prostřednictvím nových forem výuky, jako jsou projektové dny, adaptační programy či zážitkové vzdělávání.	Chybí školní psychologové a další odborný personál, včetně dětských klinických psychologů, kteří by mohli podpořit žáky v krizových situacích.
Lepší spolupráce mezi mateřskými a základními školami usnadní přirozený přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.	Konkurenční tlaky spojené s dalšími vzdělávacími prioritami mohou snižovat pozornost věnovanou inkluzivnímu vzdělávání.

SWOT analýza: Zlepšení řízení tříd, komunikace a spolupráce v rámci školního prostředí

Silné stránky	Slabé stránky
Školy mají bohaté zkušenosti s výměnou informací a rozvíjením spolupráce mezi pedagogy, žáky a rodiči, což přispívá k lepším vztahům.	Nedostatek dlouhodobého financování omezuje rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání, které by mohlo obohatit školní život.
Fungující zájmové a mimoškolní aktivity, jako jsou kroužky, doplňkové programy a tematické akce, podporují rozvoj dětí i mimo výuku.	Kapacitně omezená a často nedostatečná sportoviště snižují možnosti pravidelných a kvalitních aktivit pro děti.
Partnerství mezi školou a rodiči je posilováno inovativními aktivitami a pravidelnými setkáními, která napomáhají vzájemné komunikaci.	Zapojení rodičů do vzdělávání a volnočasových programů je v některých případech velmi nízké, což komplikuje podporu dětí mimo školu.
Spolupráce s místními organizacemi, například sportovními kluby či kulturními institucemi, rozšiřuje nabídku volnočasových aktivit.	Školy čelí finančním limitům při rozvoji a údržbě mimoškolních a doplňkových programů, což snižuje jejich kvalitu a dostupnost.
Zaměření na moderní a kreativní přístupy v komunikaci a sdílení zkušeností mezi školami vytváří inspirativní prostředí pro vzdělávání.	Nedostatek kvalifikovaných lektorů a instruktorů brání zajištění zájmových aktivit na požadované úrovni.
Příležitosti	Ohrožení
Zavádění nových projektů a programů na podporu spolupráce mezi školami, rodiči a dalšími subjekty otevírá cestu k rozvoji komunitního vzdělávání.	Snížující se zájem některých rodičů o aktivní zapojení do školních a volnočasových aktivit komplikuje úspěšnou realizaci programů.
Možnost financování aktivit z veřejných fondů nebo prostřednictvím spolupráce s místními firmami a organizacemi přináší nové zdroje podpory.	Nedostatečná státní podpora mimoškolních aktivit a preventivních programů může negativně ovlivnit jejich dostupnost a kvalitu.
Moderní technologie, jako jsou online platformy a aplikace, mohou zefektivnit komunikaci mezi školou, rodiči a žáky a usnadnit sdílení informací.	Návrat dětí po distanční výuce často vede ke ztrátě motivace k osobní spolupráci a zapojení do společných aktivit.
Rozvoj partnerství mezi školami, rodiči a místními organizacemi vytváří širší možnosti společných aktivit a projektů, které obohatí školní život.	Vysoké náklady na obnovu a údržbu sportovišť a dalších prostor pro volnočasové programy představují dlouhodobou finanční zátěž pro školy.
Rozšíření nabídky mimoškolních aktivit, včetně sportovních, kulturních a vzdělávacích programů, může zvýšit motivaci dětí k aktivnímu trávení času.	Konkurenční vliv digitálních technologií a pasivních aktivit může snižovat zájem dětí o tradiční volnočasové a spolupracující aktivity.

SWOT analýza: Podpora zdravého životního stylu a realizace preventivních aktivit ve školách

Silné stránky	Slabé stránky
Školy aktivně podporují zdravý životní styl prostřednictvím pravidelných akcí, projektů a osvěty.	Nedostatek kvalitních a dostupných sportovišť (bazény, haly, tělocvičny) omezuje možnosti pravidelného pohybu.
Fungující spolupráce s místními sportovními kluby a organizacemi zajišťuje rozvoj pohybových aktivit.	Finanční omezení brzdí realizaci preventivních programů zaměřených na podporu zdraví.
Školní jídelny nabízejí zdravé stravování s možností dalšího vylepšení kvality a nabídky.	Rodiče často nevěnují dostatečnou pozornost podpoře sportovních a pohybových aktivit dětí.
Důraz na psychohygienu a well-being je již součástí školního systému, což podporuje duševní zdraví žáků.	Nadměrné používání digitálních technologií snižuje motivaci dětí k pohybu a zdravému životnímu stylu.
Realizace preventivních programů a dopravní výchovy přispívá k bezpečnému chování dětí.	Chybí dostatek kvalifikovaných trenérů a instruktorů, kteří by mohli systematicky pracovat s dětmi.
Příležitosti	Ohrožení
Zavádění nových programů zaměřených na sport, výživu a zdravý životní styl může motivovat děti k pohybu.	Rostoucí zdravotní problémy u dětí, jako je obezita či cukrovka, způsobené nezdravým životním stylem.
Financování z místních, regionálních a veřejných zdrojů umožňuje modernizaci vybavení i realizaci aktivit.	Nedostatečná podpora obnovy sportovišť a neochota investovat do dlouhodobých preventivních programů.
Moderní technologie (aplikace a online programy) lze efektivně využít k podpoře pohybu a zdravých návyků.	Závislost dětí na digitálních technologiích snižuje jejich zájem o sport a pohybové aktivity.
Spolupráce s odborníky na výživu, sport a prevenci zvyšuje kompetence pedagogů i kvalitu programů.	Riziko ztráty financování může ohrozit kontinuitu preventivních a podpůrných programů.
Zlepšení kvality školního stravování formou kulinářských kurzů a zdravějších spotřebních košů.	Pokles fyzické kondice dětí po návratu z distanční výuky komplikuje návrat k pravidelným aktivitám.

Strategická část a strategický rámec MAP pro ORP Týn nad Vltavou

Strategický rámec MAP ORP Týn nad Vltavou byl připraven metodou komunitně řízeného plánování. V úvodu projektu došlo k dopracování detailního postupu pro vytvoření Místního akčního plánu pro ORP Týn nad Vltavou, který byl připraven na individuálních schůzkách s místními aktéry a následně odsouhlasen na setkání pracovní skupiny tvořené všemi zainteresovanými osobami, tj. koordinátory z jednotlivých škol v ORP Týn nad Vltavou, s jejich zřizovateli, a zástupci dalších organizací. Na všech školách proběhl řízený rozhovor s ředitelem a jeho zástupci o problémech a záměrech školy v příštích letech. Výsledky byly prezentovány na setkání pracovní skupiny a následně byly dopracovány v rámci druhého kola řízených rozhovorů. Současně probíhala individuální setkání metodika se zástupci jednotlivých škol, při kterých byly vytvářeny aktivity strategie, které se týkají pouze dané školy. Tyto aktivity a opatření však byly následně diskutovány i na společné pracovní skupině a sloužily jako inspirace pro ostatní školy. Strategický rámec priorit pro ORP Týn nad Vltavou je platný do roku 2025 včetně.

Strategický rámec MAP včetně Plánu investičních priorit jednotlivých škol byl schválen Řídícím výborem MAP Týn nad Vltavou dne 21. 3. 2025.

Vize

Vize rozvoje školství v ORP Týn nad Vltavou zahrnuje čtyři klíčové oblasti.

První oblastí je budování pozitivního klimatu ve školách, které je založené na vzájemné důvěře, respektu a rovnocennosti mezi učiteli, rodiči a žáky. Tímto se posilují vztahy mezi učitelem a žákem, vytváří se přátelská atmosféra a zajišťuje se bezpečné prostředí pro všechny zúčastněné. Postupné vytváření prostředí, ve kterém se žáci cítí přijati a bezpečně, bude podporovat jejich sebevědomí, motivaci a zapojení do vzdělávacího procesu. Cílem je vytvořit prostředí, které podporuje osobní růst žáků a posiluje jejich sociální dovednosti.

Druhou oblastí je systém hodnocení žáků, který se zaměřuje na formativní hodnocení a podporu sebehodnocení žáků. Důraz je kladen na individuální rozvoj a získávání dovedností žáků. Hodnocení slouží jako nástroj pro identifikaci potřeb a poskytování adekvátní podpory pro každého žáka.

Třetí oblastí je celoživotní vzdělávání učitelů, které je zaměřeno na obohacení pedagogického prostředí a podporu neustálého rozvoje učitelů. Postupně budou školy vytvářet prostředí, ve kterém se učitelé vzájemně obohacují, sdílejí své zkušenosti a efektivněji naplňují vzdělávací potřeby žáků ve svých vlastních školách.

Čtvrtá oblast je zaměřena na rozvoj kritického myšlení žáků a podporu jejich čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Tyto oblasti jsou považovány za hlavní priority a jsou klíčové pro úspěch a rozvoj žáků ve světě, který vyžaduje schopnost analyzovat informace, efektivně komunikovat a flexibilně řešit problémy.

Tato vize povede k obohacení a inovaci ve školním prostředí v ORP Týn nad Vltavou a přispěje k rozvoji pedagogů a kvalitě vzdělávání.

Priority a cíle v oblasti vzdělávání

Priorita 1 – Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence	
Cíl 1.1.	Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí
Cíl 1.2.	Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)
Cíl 1.3.	Posílení přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí žáků
Priorita 2 – Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání	
Cíl 2.1.	Podpora individuálních potřeb žáků a inkluze
Cíl 2.2.	Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání
Priorita 3 – Profesionální rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd	
Cíl 3.1.	Další vzdělávání pedagogů a metodická podpora
Cíl 3.2.	Efektivní vedení tříd, spolupráce a komunikace
Cíl 3.3.	Podpora zdravého životního stylu a preventivních programů
Priorita 4 – Přátelské klima školy	
Cíl 4.1.	Partnerský přístup a bezpečné prostředí
Cíl 4.2.	Podpora spolupráce a sociálních dovedností žáků
Cíl 4.3.	Otevřená komunikace a zapojení rodin

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP

V tabulkách níže jsou podrobněji popsány dílčí cíle včetně uvedení jejich vazeb na povinná a volitelná témata MAP.

Klíčová témata

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Popis priorit a cílů

Priorita 1 - Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence

Priorita 1 – Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence	
<p>V rámci této priority bude rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost prostřednictvím pravidelných čtenářských klubů, tematických dílen, deskových her a praktických projektů propojujících matematiku s reálným životem. Budou zavedeny inovativní metody pro podporu kritického myšlení — například projektové učení, peer-learning a interdisciplinární hackathony — a žáci získají příležitost experimentovat a reflektovat své poznatky formou portfolií. Školy budou modernizovat ICT infrastrukturu, například pořízením dotykových panelů, interaktivního softwaru a analytických platforem. Pedagogové projdou cíleným DVPP v oblasti ICT, AI, formativního hodnocení a inovativních výukových strategií, zatímco žáci absolvují workshopy zaměřené na algoritmické myšlení, tvorbu chatbotů a etiku digitálních zdrojů. Zároveň budou posíleny přírodovědné, polytechnické a jazykové kompetence dětí a žáků prostřednictvím moderně vybavených dílen, venkovních učeben, projektových dnů, pobytových akcí a intenzivních jazykových programů včetně přípravy na mezinárodní zkoušky.</p>	

Cíl 1.1.	Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou zavedeny integrované programy zaměřené na posílení čtenářských dovedností, matematického myšlení a kritického uvažování prostřednictvím interaktivních dílen, projektů a expertních workshopů. Školy budou pravidelně organizovat čtenářské kluby, tematické projekty propojené s reálnými situacemi (např. finanční rozpočet), a interdisciplinární hackathony podporující reflexi a práci s informacemi — včetně kritické analýzy obsahu generovaného AI. Pedagogové absolvují cílené DVPP kurzy, aby zvládli inovativní metody, formativní hodnocení a digitální nástroje pro sledování pokroku dětí a žáků. Výsledkem bude zvýšení motivace ke čtení a matematice, rozvoj samostatnosti a schopnosti aplikovat získané kompetence v různých kontextech.
Návrhy možných aktivit	1.1.1 Komplexní podpora čtenářské gramotnosti 1.1.2 Rozvoj matematického myšlení a finanční gramotnosti 1.1.3 Podpora kritického myšlení prostřednictvím inovativních metod 1.1.4 Podpora rozvoje klíčových kompetencí
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání XX - Mediální gramotnost X - Výchova k udržitelnému rozvoji
Indikátory	Počet zapojených dětí / žáků (kluby, soutěže, týmy). Počet odučených lekcí. Počet proškolených pedagogů v inovativních metodách.

Cíl 1.2.	Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)
Popis cíle	Tento cíl bude realizován prostřednictvím komplexní modernizace školní ICT infrastruktury, nasazení dotykových panelů, interaktivního softwaru a analytických platforem pro kontinuální monitorování učení. Pedagogové projdou DVPP kurzy zaměřenými na využití AI, blended learning a kybernetickou bezpečnost. Žáci budou zapojeni do projektových workshopů
Příležitost	

	rozvíjejících algoritmické myšlení, tvorbu chatbotů a etické využívání digitálních zdrojů. Očekávaným přínosem je posílení digitální gramotnosti, kontinuity učení a schopnosti adaptace na nové technologie.
Návrhy možných aktivit	1.2.1 Modernizace infrastruktury a výukových nástrojů 1.2.2 Efektivní využití distanční výuky a hodnocení žáků 1.2.3 Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a AI 1.2.4 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a jejich příprava na práci s AI
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XXX - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání XX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání XXX - Digitální kompetence k celoživotnímu učení XX - Mediální gramotnost
Indikátory	Počet nově instalovaných interaktivních tabulí / panelů. Počet pedagogů proškolených na AI / analytiku a počet pedagogů s ukončeným DVPP modulem ICT/AI. Počet pedagogů proškolených v hybridní/distanční výuce. Počet projektových workshopů a počet hackathonových / meziškolních týmů.

Cíl 1.3.	Posílení přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí žáků
Popis cíle	V rámci tohoto cíle se budou budovat moderní polytechnické dílny a venkovní učebny s laboratorním vybavením a interaktivními panely, podpořené partnerstvími se středními odbornými školami, firmami a odborníky z praxe. Žáci se zapojí do zážitkových projektových dnů, exkurzí a vícedenních pobytových akcí, které budou podporovat týmovou spolupráci, řešení reálných problémů a reflexi naučeného. Jazyková podpora bude zajištěna intenzivními pobyty v zahraničí, pravidelnými lekcemi s rodilými mluvčími, přípravou na mezinárodní zkoušky a CLIL projekty propojující jazyk s odbornými tématy. Výsledkem bude zvýšený zájem o technické, přírodovědné i jazykové obory, rozvoj praktických dovedností a posílení kompetencí potřebných pro úspěšné další studium či kariéru.
Návrhy možných aktivit	1.3.1 Podpora polytechniky a přírodovědných znalostí 1.3.2 Zážitkové a projektové formy učení 1.3.3 Komplexní jazyková podpora
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání XXX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání XX - Výchova k udržitelnému rozvoji XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka XX - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	Počet nově vybavených dílen / venkovních učeben. Počet polytechnických / přírodovědných projektových dnů, exkurzí a mentoringových setkání. Počet žákovských projektů. Počet žáků v laboratorních a terénních aktivitách. Počet žáků na zahraničním pobytu, počet CLIL lekcí ve ŠVP a počet pedagogů proškolených v CLIL.

Priorita 2 - Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání

Priorita 2 – Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání	
Školy zavedou diagnostiku pro včasné odhalení talentů i rizik školního neúspěchu a vytvoří individuální vzdělávací plány doplněné o moderní kompenzační technologie a asistenty pedagoga. Bude posílena spolupráce s poradenskými institucemi (PPP, SPC) a rozšířena logopedická prevence od MŠ po ZŠ. Vzniknou inkluzivní přípravné a adaptační třídy a společné aktivity napříč věkovými skupinami s cílem hladkého přechodu mezi stupni vzdělávání. Školy organizují inkluzivní projektové dny a komunitní akce, které rozvíjejí sociální inkluzi, respekt a týmovou spolupráci. Očekávaným výsledkem je rovný přístup ke vzdělání, vyšší sebevědomí dětí a žáků a snížení školní neúspěšnosti.	

Cíl 2.1.	Podpora individuálních potřeb žáků a inkluze
<p>Popis cíle</p> <p>Příležitost</p>	V rámci tohoto cíle budou vytvořeny postupy pro včasnou identifikaci silných stránek i rizikových faktorů u všech dětí a žáků bez ohledu na jejich zázemí či speciální potřeby. Školy budou nasazovat diagnostické nástroje a individuální vzdělávací plány již od předškolního věku, aby podpořily talenty a zabránily školnímu neúspěchu. Pro děti a žáky s odlišným vzdělávacím tempem či specifickými potřebami bude zajištěna dostupnost moderních pomůcek, technologií a specializované podpory (asistenti pedagoga, logopedická prevence, školní psychologové). Přípravné a adaptační programy navazující na spolupráci mezi mateřskými a základními školami umožní plynulý přechod dětí do školního prostředí a posílí jejich sociální začlenění. Výsledkem bude zvýšení sebevědomí dětí a žáků, snížení počtu neúspěchů a posílení inkluzivního klimatu, které zajistí rovné příležitosti k učení pro všechny.
Návrhy možných aktivit	2.1.1 Individuální podpora různých skupin žáků 2.1.2 Zajištění podpůrných a inkluzivních služeb
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XXX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání XX - Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání XXX - Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ
Indikátory	Počet provedených diagnostických screeningů / depistáží. Počet pořízených kompenzačních pomůcek či specializovaných softwarů. Počet společných či adaptačních aktivit podporujících inkluzi. Počet supervizních / metodických workshopů pro pedagogy.

Cíl 2.2.	Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání
<p>Popis cíle</p> <p>Příležitost</p>	Tento cíl bude zaměřen na budování inkluzivního školního ekosystému, kde budou všechny děti a žáků aktivně zapojeny do společných vzdělávacích a mimoškolních aktivit. Školy vytvoří inkluzivní projekty a komunitní akce, které podpoří vzájemnou spolupráci dětí a žáků různých věkových kategorií a vzdělávacích potřeb. Pro mateřské a základní školy se zřídí sdílené přechodové programy a „Inkluzivní pátek“, které zajistí hladký přechod dětí a žáků mezi stupni vzdělávání a posílí kontinuitu pedagogické podpory. Přípravný ročník základní školy bude vybaven specializovanými nástroji a veden pedagogy proškolenými v inkluzivních metodách, aby každé dítě nebo žák vstoupil do první třídy připravený a motivovaný. Očekávaným přínosem je zvýšená sociální soudržnost, lepší adaptace nových dětí a žáků a prostředí, které podporuje respekt, empatii a spolupráci.
Návrhy možných aktivit	2.2.1 Společné inkluzivní aktivity a podmínky 2.2.2 Podpora přípravného ročníku při ZŠ

Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání X - Digitální kompetence k celoživotnímu učení XXX - Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ X - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	Počet realizovaných projektových dnů / komunitních akcí. Počet zapojených dětí / žáků, počet mentorovacích dvojic starší–mladší. Počet přechodových setkání MŠ - ZŠ.

Priorita 3 - Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd

Priorita 3 – Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd	
Pedagogové budou absolvovat DVPP zaměřené na digitální a polytechnické kompetence, inovativní metody výuky a transformační leadership, přičemž se budou účastnit workshopů, vzájemných hospitací a mentoringových programů. Školy posílí sdílení osvědčené praxe prostřednictvím výměnných pobytů a tandemových výuk, a zavedou jednotnou platformu pro transparentní komunikaci o DVPP aktivitách. Pro podporu dětí a žáků se rozšíří nabídka zájmových kroužků, sportovních a preventivních akcí, včetně pravidelných workshopů na téma zdravé výživy, psychohygieny a bezpečného chování. Minimální preventivní program bude doplněn o peer-led aktivity a externí přednášky zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany a rizikového chování.	

Cíl 3.1.	Další vzdělávání pedagogů a metodická podpora
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky rozvíjet odborné i pedagogicko-metodické kompetence všech pedagogů prostřednictvím pravidelných DVPP programů, které budou zaměřené na digitální technologie, polytechniku a inovativní výukové přístupy. Budou se organizovat pravidelné tematické workshopy a peer-mentoringové sezení, kde si pedagogové předají zkušenosti a společně budou rozvíjet nové metody. Školy budou kontinuálně monitorovat dopad DVPP pomocí zpětné vazby od účastníků a vyhodnocovat zlepšení výsledků dětí a žáků. Očekávaným přínosem bude zvýšení pedagogické autonomie, sebevědomí pedagogů a efektivní přenos inovativních metod do každodenní výuky.
Návrhy možných aktivit	3.1.1 DVPP a metodická podpora pedagogů 3.1.2 Efektivní spolupráce mezi školami 3.1.3 Podpora pedagogů v inovativních formách vzdělávání
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů XXX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání XXX - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet pedagogů, kteří absolvují tematické kurzy. Počet pedagogů zapojených do výměnných pobytů / tandemové výuky a počet tematických workshopů s externími experty. Počet praktických workshopů a počet nových projektových / tematických výukových scénářů.

Cíl 3.2.	Efektivní vedení tříd, spolupráce a komunikace
<p>Popis cíle</p> <p>Příležitost</p>	<p>Tento cíl bude zaměřen na posílení role třídních pedagogů jako klíčových koordinátorů učení, kteří budou aktivně komunikovat s rodiči a komunitou. Školy zavedou pravidelné schůzky vedení, pedagogů a rodičů zaměřené na plánování a vyhodnocování školních aktivit, při nichž se budou sdílet výsledky a nápady na zlepšení. Vytvoří se jednotná digitální platforma pro sdílení informací o pokroku dětí a žáků, DVPP aktivitách a mimoškolních programech, která umožní transparentní komunikaci a rychlou zpětnou vazbu. Rodiče budou pravidelně zváni k participativním workshopům a komunitním projektům, aby mohli aktivně podporovat vzdělávání svých dětí a žáků. Výsledkem bude posílení partnerství mezi školou a rodinou, zvýšení důvěry a lepší koordinace podpory pro každého dítěte a žáka.</p>
Návrhy možných aktivit	<p>3.2.1 Posílení spolupráce a sdílení zkušeností</p> <p>3.2.2 Podpora doplňkových a zájmových aktivit</p>
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	<p>XXX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů</p> <p>XXX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>XXX - Výchova k udržitelnému rozvoji</p> <p>XX - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p>
Indikátory	<p>Počet společných schůzek vedení–pedagogové–rodiče a počet rodinných workshopů / komunitních fór.</p> <p>Počet otevřených kroužků / zájmových programů.</p> <p>Celkový počet zapojených dětí a počet tematických dnů a soutěží.</p>

Cíl 3.3.	Podpora zdravého životního stylu a preventivních programů
<p>Popis cíle</p>	<p>V rámci tohoto cíle budou školy vytvářet program zdraví a prevence, který bude integrovaný do každodenního školního života. Žáci se budou pravidelně účastnit sportovních akcí, zahradnických a kulinářských workshopů v rámci předmětu Já a svět, které podpoří jejich fyzickou aktivitu, nutriční gramotnost a praktické dovednosti. Školní jídelny projdou modernizací a personál absolvuje odborné kurzy o výživových standardech, aby zajistily kvalitní a pestrou stravu. Školy zavedou systematické preventivní programy zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany a rizikového chování, včetně peer-led sezení a přednášek pro děti, žáky, rodiče i pedagogy. Očekávaným efektem bude posílení fyzického i duševního zdraví dětí a žáků, zlepšení školního klimatu a snížení výskytu rizikového chování.</p>
Návrhy možných aktivit	<p>3.3.1 Zdravý životní styl a bezpečné chování</p> <p>3.3.2 Preventivní programy</p>
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	<p>XX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>X - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání</p> <p>XX - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	<p>Počet sportovních akcí a počet žáků zapojených do projektů / akcí zaměřených na zdravý životní styl a dopravní bezpečnost.</p> <p>Počet preventivních workshopů / přednášek pro žáky, seminářů pro rodiče a počet pedagogů s DVPP v prevenci a krizové intervenci.</p>

Priorita 4 - Přátelské klima školy

Priorita 4 – Přátelské klima školy	
Školy budou cíleně rozvíjet kulturu respektující komunikaci a partnerský přístup prostřednictvím školení pedagogů a vedení v technikách konstruktivní zpětné vazby a transformačního leadershipu. Žáci se budou aktivně zapojovat do plánování výuky, rozhodovacích procesů a realizace projektových dnů skrze žákovské rady, komunitní kruhy a peer-programy, které rozvíjejí sociální dovednosti, empatii a spolupráci. Pro rodiče vzniknou transparentní komunikační kanály (newsletter, online platforma, konzultace) a interaktivní formáty třídních schůzek a rodičovských rad, kde budou spolurozhodovat o školních aktivitách a rozpočtu. Pravidelné rodinné akce a projektové dny podpoří sdílení zkušeností, zvýší důvěru a posílí pocit sounáležitosti celé školní komunity.	

Cíl 4.1.	Partnerský přístup a bezpečné prostředí
Popis cíle	Školy budou cíleně vytvářet kulturu vzájemného respektu, otevřené komunikace a spoluodpovědnosti mezi všemi aktéry školního prostředí – vedením, pedagogy i dětmi a žáky. Školy zavedou pravidelná školení pedagogů a vedení zaměřená na respektující komunikaci, transformační leadership a techniky konstruktivní zpětné vazby, aby každý člen komunity dokázal aktivně naslouchat potřebám ostatních a vytvářet bezpečné a motivující prostředí. Budou organizovány společné workshopy a vzájemné hospitace, které umožní pedagogům sdílet osvědčené postupy a společně reflektovat kvalitu třídního klimatu. Žáci budou pravidelně zapojováni do plánování školních aktivit prostřednictvím žákovské rady, diskusních fór a projektových dnů, čímž se posílí jejich pocit sounáležitosti, odpovědnosti a schopnost participovat na rozhodování. Vedení škol bude aktivně podporovat participativní rozhodování a vytvářet prostředí důvěry, kde se každý cítí respektován, motivován a spoluzodpovědný za směřování školy. Očekávaným výsledkem bude posílení partnerského přístupu, zvýšení motivace a zlepšení školního klimatu, které podpoří úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí a žáků.
Návrhy možných aktivit	4.1.1 Respektující a podporující komunikace mezi pedagogy, vedením školy a žáky 4.1.2 Podpora aktivního zapojení žáků do výuky a rozhodovacích procesů ve škole
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XXX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů XXX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání XX - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání XX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků XXX - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet preventivních workshopů / přednášek pro žáky Počet seminářů pro rodiče Počet pedagogů s DVPP v prevenci a krizové intervenci

Cíl 4.2.	Podpora spolupráce a sociálních dovedností žáků
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky rozvíjet u dětí a žáků schopnost vzájemného respektu, empatie a konstruktivní spolupráce prostřednictvím strukturovaných třídních aktivit a komunitních programů. Budou zavedeny pravidelné skupinové úkoly, role-play cvičení a diskusní workshopy, které
Příležitost	

	budou učit děti a žáci efektivně komunikovat, aktivně naslouchat a řešit konflikty prostřednictvím jasně definovaných pravidel a postupů. Školy vytvoří funkční mechanismy žakovských rad, komunitních kruhů a peer-mentoringu, jež umožní dětem a žákům spolurozhodovat o obsahu výuky, podpořit sdílení názorů a navzájem se učit skrze týmové projekty. Pedagogové budou facilitovat reflexní sezení, kde žáci budou hodnotit týmovou spolupráci, učit se empatii a sebereflexi, a rozvíjet tak schopnost vžít se do situace druhých. Očekávaným výsledkem bude posílení sociální soudržnosti třídy, zvýšení vzájemné podpory a budování prostředí založeného na důvěře a spoluodpovědnosti.
Návrhy možných aktivit	4.2.1 Podpora vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky 4.2.2 Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků 4.2.3 Práce s třídním kolektivem – týmové projekty, komunitní kruhy, peer programy
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	X - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí X - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů XX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání X - Digitální kompetence k celoživotnímu učení X - Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ XX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků X - Výchova k udržitelnému rozvoji XX - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití XX - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) X - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet celotřídních projektů; počet meziročníkových workshopů / komunitních iniciativ Počet vyškolených peer mentorů starších žáků Počet zasedání žakovské rady a tematických fór Počet nápadů odevzdaných přes digitální platformu Počet žakovských projektů s mentorskou podporou Počet strukturovaných skupinových úkolů zařazených do výuky Počet tříd s denními „check-in“ rituály

Cíl 4.3.	Otevřená komunikace a zapojení rodin
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky budovat transparentní komunikační kanály a struktury pro aktivní partnerství s rodiči, aby se rodina stala rovnocenným spoluvůrcem vzdělávacího prostředí. Školy budou pravidelně vydávat elektronické newslettery, organizovat konzultační hodiny (prezenční i online) a moderovaná diskusní fóra, která umožní rodičům sdílet své podněty, získávat aktuální informace o výuce a společně hledat řešení vznikajících výzev. Pro podporu zapojení do rozhodovacích procesů vznikne funkční Rada rodičů a interaktivní třídní schůzky ve formě workshopů, kde budou rodiče přímo spolurozhodovat o školních projektech, aktivitách a rozpočtu. Školy rovněž zajistí pravidelné rodinné akce (projektové dny, sportovní či tvořivé workshopy), při nichž budou rodiče spolupracovat s dětmi, žáky a pedagogy na konkrétních úkolech a iniciativách. Očekávaným dopadem bude posílení důvěry mezi školou a rodinou, zvýšení angažovanosti rodičů ve vzdělávání jejich dětí a žáků a vytvoření prostředí, kde se rodiče cítí respektováni, informováni a motivováni k dlouhodobé spolupráci.

Návrhy možných aktivit	4.3.1 Otevřená a pravidelná komunikace mezi školou a rodiči 4.3.2 Zapojení rodičů do školních aktivit a rozhodovacích procesů
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	<p>X - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>X - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů</p> <p>X - Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>X - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>X - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>X - Mediální gramotnost</p> <p>XX - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p>
Indikátory	<p>Měsíční elektronický newsletter</p> <p>Počet uskutečněných konzultačních hodin</p> <p>Počet účastníků na fórech</p>

Vazba Cílů na povinná a doporučená opatření MAP

Tyto informace jsou uvedené v příloze č. 2 tohoto dokumentu.

Akční plán na školní rok 2022/2023

Popis priorit a cílů

Priorita 1 – Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence	
Cíl 1.1.	Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí
Cíl 1.2.	Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)
Cíl 1.3.	Posílení přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí žáků
Priorita 2 – Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání	
Cíl 2.1.	Podpora individuálních potřeb žáků a inkluze
Cíl 2.2.	Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání
Priorita 3 – Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd	
Cíl 3.1.	Další vzdělávání pedagogů a metodická podpora
Cíl 3.2.	Efektivní vedení tříd, spolupráce a komunikace
Cíl 3.3.	Podpora zdravého životního stylu a preventivních programů
Priorita 4 – Přátelské klima školy	
Cíl 4.1.	Partnerský přístup a bezpečné prostředí
Cíl 4.2.	Podpora spolupráce a sociálních dovedností žáků
Cíl 4.3.	Otevřená komunikace a zapojení rodin

Priorita 1 - Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence

Priorita 1 – Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence	
<p>V rámci této priority bude rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost prostřednictvím pravidelných čtenářských klubů, tematických dílen, deskových her a praktických projektů propojujících matematiku s reálným životem. Budou zavedeny inovativní metody pro podporu kritického myšlení — například projektové učení, peer-learning a interdisciplinární hackathony — a žáci získají příležitost experimentovat a reflektovat své poznatky formou portfolio. Školy budou modernizovat ICT infrastrukturu, například pořízením dotykových panelů, interaktivního softwaru a analytických platforem. Pedagogové projdou cíleným DVPP v oblasti ICT, AI, formativního hodnocení a inovativních výukových strategií, zatímco žáci absolvují workshopy zaměřené na algoritmické myšlení, tvorbu chatbotů a etiku digitálních zdrojů. Zároveň budou posíleny přírodovědné, polytechnické a jazykové kompetence dětí a žáků prostřednictvím moderně vybavených dílen, venkovních učeben, projektových dnů, pobytových akcí a intenzivních jazykových programů včetně přípravy na mezinárodní zkoušky.</p>	

Cíl 1.1.	Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou zavedeny integrované programy zaměřené na posílení čtenářských dovedností, matematického myšlení a kritického uvažování prostřednictvím interaktivních dílen, projektů a expertních workshopů. Školy budou pravidelně organizovat čtenářské kluby, tematické projekty propojené s reálnými situacemi (např. finanční rozpočet), a interdisciplinární hackathony podporující reflexi a práci s informacemi — včetně kritické analýzy obsahu generovaného AI. Pedagogové absolvují cílené DVPP kurzy, aby zvládli inovativní metody, formativní hodnocení a digitální nástroje pro sledování pokroku dětí a žáků. Výsledkem bude zvýšení motivace ke čtení a matematice, rozvoj samostatnosti a schopnosti aplikovat získané kompetence v různých kontextech.
Aktivity k naplnění cíle	1.1.5 Komplexní podpora čtenářské gramotnosti 1.1.6 Rozvoj matematického myšlení a finanční gramotnosti 1.1.7 Podpora kritického myšlení prostřednictvím inovativních metod 1.1.8 Podpora rozvoje klíčových kompetencí
Číslo a název aktivity	1.1.1 Komplexní podpora čtenářské gramotnosti
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je rozvíjet čtenářské dovednosti dětí a žáků a podporovat jejich schopnost porozumět různým textovým žánrům. Budou pokračovat pravidelné čtenářské kluby a tematické dílny, které budou organizovány ve spolupráci s mateřskými školami, místními knihovnami a komunitními centry. Tyto aktivity umožní dětem a žákům seznámit se s různými typy textů a rozvíjet své dovednosti prostřednictvím interaktivních metod, jako jsou diskuse, dramatizace a deskové hry. Aktivita rovněž zahrnuje modul mediální gramotnosti, který se zaměřuje na analýzu a kritické hodnocení informací generovaných nástroji umělé inteligence. Výsledkem celé aktivity bude zvýšení motivace ke čtení, hlubší porozumění textům a schopnost využívat čtenářské dovednosti i v jiných oblastech.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ŽŠ a MŠ Temelín

	ZŠ a MŠ Žimutice ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Městská knihovna v Týně nad Vltavou a okolí.; neziskové iniciativy typu Celé Česko čte dětem; KISK MU Brno (modul mediální/AI gramotnosti).
Indikátor	Počet čtenářských klubů Počet tematických dílen Počet zapojených dětí Počet lekcí mediální gramotnosti k AI
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	40 000 Kč kluby + 20 000 Kč dílny + 20 000 Kč AI modul
Očekávané zdroje	Šablony OP JAK; vlastní prostředky škol/knihoven.
Číslo a název aktivity	1.1.2 Rozvoj matematického myšlení a finanční gramotnosti
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je propojit matematiku s reálnými situacemi a posílit schopnost dětí a žáků aplikovat matematické koncepty v každodenním životě. V rámci programu budou organizovány projektové úlohy, jako je simulace rodinného rozpočtu, terénní měření a tvorba stavebních modelů, které umožní dětem a žákům praktické využití matematických dovedností. Pedagogové absolvují profesní rozvoj zaměřený na inovativní výukové metody a integraci finanční gramotnosti do výuky, což přispěje k lepší přípravě na výuku. Žáci budou také řešit problémové úlohy a účastnit se soutěží, které posílí jejich logické myšlení a numerickou sebedůvěru. Výsledkem celé aktivity bude zvýšení schopnosti aplikovat matematické dovednosti v praktických situacích a rozvoj zodpovědného finančního rozhodování.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ŽŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Pobočka České spořitelny v Týně nad Vltavou – program „Abeceda peněz“; Pobočka Komerční banky v Týně nad Vltavou – portál „Moje Banka Junior“; Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích (Katedra didaktiky matematiky – odborné vedení).
Indikátor	Počet projektových dnů Počet proškolených pedagogů Počet žáků v soutěžích/logických hrách
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	30 000 Kč workshopy pedagogů; 25 000 Kč materiál na projektové úlohy a modely; 10 000 Kč licence/online aplikace.
Očekávané zdroje	Šablony OP JAK; Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	1.1.3 Podpora kritického myšlení prostřednictvím inovativních metod
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit schopnost dětí a žáků kriticky zpracovávat informace a podporovat jejich rozvoj v oblasti adaptivity a celoživotního učení. V rámci programu budou realizovány workshopy a projektové aktivity zaměřené na prožitkové učení, debaty a peer learning, které umožní dětem a žákům efektivně spolupracovat a učit se od sebe navzájem. Žáci budou ověřovat kvalitu informací z různých zdrojů, včetně těch generovaných umělou inteligencí, a na základě těchto informací vytvářet vlastní závěry, které následně budou prezentovat před ostatními. K rozvoji jejich dovedností bude

	příspěvat pořádání interdisciplinárních hackathonů a skupinových projektů zaměřených na řešení autentických problémů. Očekávaným přínosem celé aktivity je posílení kritického myšlení a rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Městská knihovna Týn nad Vltavou; Jihočeská univerzita – Pedagogická fakulta (katedra společenských věd, metodická podpora); Czech Debate Association / Debatní liga; Jihočeský vědeckotechnický park (mentoring hackathonů).
Indikátor	Počet realizovaných workshopů a prožitkových aktivit Počet uspořádaných hackathonů Počet interdisciplinárních týmů žáků
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	35 000 Kč lektorování a materiály k workshopům; 20 000 Kč organizace 2 hackathonů; 10 000 Kč licence k online nástrojům pro AI
Očekávané zdroje	Šablony OP JAK; MŠMT.
Číslo a název aktivity	1.1.4 Podpora rozvoje klíčových kompetencí
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit samostatnost dětí a žáků, jejich odpovědnost a schopnost efektivně spolupracovat při vlastním učení. V rámci programu budou vytvořeny individuální i týmové projekty, ve kterých žáci budou plánovat, řídit a hodnotit své vlastní učení za využití digitálních nástrojů pro sebehodnocení a peer feedback. Pedagogové budou vytvářet bezpečné prostředí, kde je chyba považována za příležitost k učení a rozvoji resilience, což podpoří rozvoj dětí a žáků v náročných situacích. Součástí programu budou pravidelné konzultace mezi pedagogy, psychology a rodiči, které umožní partnerskou komunikaci o pokrocích dětí a žáků a jejich potřebách. Výsledkem celé aktivity bude zvýšení samostatnosti a schopnosti dětí a žáků efektivně spolupracovat a přebírat zodpovědnost za svůj rozvoj.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice (pracoviště Týn); Jihočeská univerzita – katedra pedagogiky (experti na sebehodnocení); SCIO – digitální portál Inspio/Skupinové projekty; Nevypusť duši, z. s. – programy resilience a well-being.
Indikátor	Počet realizovaných individuálních/týmových projektů Počet žáků, kteří pravidelně používají digitální sebehodnotící nástroj Počet tripartitních konzultací učitel-rodič-žák
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	40 000 Kč licence a správa digitálních nástrojů; 20 000 Kč školení pedagogů (resilience, peer feedback); 10 000 Kč odborné konzultace PPP a univerzitních lektorů;
Očekávané zdroje	OP JAK; Rozpočet města Týn nad Vltavou; Nadační fond Eduzměna – grant na sebehodnocení.

Cíl 1.2.	Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)
Popis cíle	Tento cíl bude realizován prostřednictvím komplexní modernizace školní ICT infrastruktury, nasazení dotykových panelů, interaktivního softwaru a analytických platform pro kontinuální monitorování učení. Pedagogové projdou DVPP kurzy zaměřenými na využití AI, blended learning a kybernetickou bezpečnost. Žáci budou zapojeni do projektových workshopů rozvíjejících algoritmické myšlení, tvorbu chatbotů a etické využívání digitálních zdrojů. Očekávaným přínosem je posílení digitální gramotnosti, kontinuity učení a schopnosti adaptace na nové technologie.
Aktivity k naplnění cíle	1.2.5 Modernizace infrastruktury a výukových nástrojů 1.2.6 Efektivní využití distanční výuky a hodnocení žáků 1.2.7 Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a AI 1.2.8 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a jejich příprava na práci s AI
Číslo a název aktivity	1.2.1 Modernizace infrastruktury a výukových nástrojů
Cíl a popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je zajistit rovný přístup k moderním technologiím a zvýšit efektivitu vzdělávání prostřednictvím inovativních nástrojů. V rámci programu budou pořízeny dotykové panely, interaktivní tabule a moderní ICT vybavení s vysokorychlostním internetem, které umožní lepší využití digitálních technologií ve výuce. Školy budou aktualizovat výukový software, generativní AI nástroje a analytické platformy, které budou sloužit k monitorování pokroku dětí a žáků a optimalizaci výuky. Zajištěna bude také technická podpora a školení pedagogů, které jim umožní efektivně využívat nové technologie ve třídách. Rámcový vzdělávací program bude pravidelně revidován tak, aby reflektoval aktuální digitální kompetence a technologické novinky. Očekávaným přínosem bude rovný přístup k moderním nástrojům, zvýšení motivace žáků a efektivnější monitorování jejich vzdělávacího pokroku.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Jihočeská univerzita (Centrum moderních technologií) – kurzy pro pedagogy; Česko. Digital – konzultace k AI nástrojům a analytickým platformám
Indikátor	Počet nově instalovaných interaktivních tabulí a panelů Počet pedagogů proškolených na práci s AI a analytikou
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	100 000 Kč software, AI licence, analytické platformy; 50 000 Kč školení a technická podpora.
Očekávané zdroje	OP JAK; Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	1.2.2 Efektivní využití distanční výuky a hodnocení žáků
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zajistit kontinuitu učení a zvýšit angažovanost žáků prostřednictvím efektivní implementace hybridních a distančních forem výuky. Školy budou využívat digitální platformy výuky, interaktivní zpětnou vazbu a online portfolio hodnocení, čímž podpoří efektivní komunikaci mezi pedagogy a žáky. Pedagogové absolvují školení ve formativním hodnocení a adaptivních testech, což umožní individualizaci výuky podle potřeb žáků. Výsledkem bude zajištění kontinuity učení, zvýšení angažovanosti žáků a zajištění objektivitu v hodnocení jejich výkonů.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká

Partneři	Edookit s.r.o. – online portfolio/LMS; Scio – adaptivní testy Inspio; NPI ČR, pracoviště Č. Budějovice – lektorské kurzy; Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity – metodika hybridní výuky.
Indikátor	Počet pedagogů proškolených v hybridní/distanční výuce a formativním hodnocení Počet aktivně vedených online portfolií žáků.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	60 000 Kč licence MS 365 a Google Workspace; 40 000 Kč licence Edookit + technická podpora; 30 000 Kč adaptivní testy Scio; 20 000 Kč školení pedagogů; 10 000 Kč HD kamery a mikrofony.
Očekávané zdroje	OP JAK; Rozpočet města Týn nad Vltavou; Nadační fond O2 Chytrá škola.
Číslo a název aktivity	1.2.3 Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a AI
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zvýšit digitální gramotnost pedagogů a podpořit jejich schopnost vést inovativní výuku za využití moderních technologií. V rámci programu budou probíhat systematické profesní rozvojové kurzy v rámci DVPP, které pokryjí ovládání výukových softwarů, nástrojů umělé inteligence, datovou analýzu a kyberbezpečnost. Realizovány budou také workshopy zaměřené na návrh blended learning lekcí a integraci AI do každodenní výuky, což umožní pedagogům efektivně využívat různé výukové formáty. Vzdělávací moduly budou pravidelně aktualizovány podle aktuálních technologických trendů, aby se pedagogové udrželi v obraze o novinkách v oblasti vzdělávacích nástrojů. Výsledkem celé aktivity bude zvýšení digitálních kompetencí pedagogů a jejich schopnost vést výuku využívající moderní technologie.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ŽŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	NPI ČR – Krajské pracoviště České Budějovice (DVPP akreditace); Jihočeská univerzita, Centrum moderních technologií ve vzdělávání; Czechitas o.p.s. (workshopy datové analýzy a kyberbezpečnosti); Česko.Digital (AI a open-source nástroje); Microsoft ČR (AI Teacher Academy); Google for Education (Certified Educator kurzy); ESET ČR (kyberbezpečnostní semináře).
Indikátor	Počet pedagogů s ukončeným DVPP modulem ICT/AI
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	90 000 Kč akreditované DVPP kurzy (NPI, JU, Czechitas); 30 000 Kč licenční poplatky a certifikace (Microsoft, Google); 20 000 Kč workshopy kyberbezpečnosti (ESET); 10 000 Kč metodická podpora a mentoring (Česko.Digital)
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou; Nadační fondy firem Microsoft, Google, ESET.
Číslo a název aktivity	1.2.4 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a jejich příprava na práci s AI
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je vybudovat adaptabilitu, kreativitu a připravenost dětí a žáků na technologicky náročné pracovní prostředí. V rámci programu budou organizovány projektové workshopy zaměřené na algoritmické myšlení, tvorbu chatbotů a analýzu dat, což podpoří rozvoj praktických dovedností v oblasti digitálních technologií. Žáci se naučí kriticky hodnotit online zdroje, rozpoznávat dezinformace a eticky využívat nástroje umělé inteligence, čímž posílí svou digitální gramotnost a odpovědnost při využívání moderních

	technologií. Budou se také účastnit hackathonů a meziškolních projektů, které se zaměří na řešení reálných problémů pomocí digitálních nástrojů. Výsledkem celé aktivity bude rozvoj důležitých dovedností pro úspěch v rychle se měnícím technologickém světě.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Jihočeská univerzita (Katedra informatiky a AI) – odborné vedení; Czechitas o.p.s. – program „AI Playgrounds“ pro vedení; Avast / Gen Digital – workshopy kyberbezpečnosti a etiky vedení; Česko.Digital – mentoři pro hackathony.
Indikátor	Počet projektových workshopů; Počet meziškolních/hackathonových týmů
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	40 000 Kč HW a licence; 25 000 Kč workshopy a lektori; 15 000 Kč hackathony, ceny a logistika; 10 000 Kč metodické materiály a online kurzy
Očekávané zdroje	OP JAK; CSR granty Avast a Microsoft ČR; Rozpočet města Týn nad Vltavou; Jihočeský kraj – ICT grant.

Cíl 1.3.	Posílení přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí žáků
Popis cíle	V rámci tohoto cíle se budou budovat moderní polytechnické dílny a venkovní učebny s laboratorním vybavením a interaktivními panely, podpořené partnerstvími se středními odbornými školami, firmami a odborníky z praxe. Žáci se zapojí do zážitkových projektových dnů, exkurzí a vícedenních pobytových akcí, které budou podporovat týmovou spolupráci, řešení reálných problémů a reflexi naučeného. Jazyková podpora bude zajištěna intenzivními pobyty v zahraničí, pravidelnými lekcemi s rodilými mluvčími, přípravou na mezinárodní zkoušky a CLIL projekty propojující jazyk s odbornými tématy. Výsledkem bude zvýšený zájem o technické, přírodovědné i jazykové obory, rozvoj praktických dovedností a posílení kompetencí potřebných pro úspěšné další studium či kariéru.
Aktivity k naplnění cíle	1.3.1 Podpora polytechniky a přírodovědných znalostí 1.3.2 Zážitkové a projektové formy učení 1.3.3 Komplexní jazyková podpora
Číslo a název aktivity	1.3.1 Podpora polytechniky a přírodovědných znalostí
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zvýšit zájem dětí a žáků o technické a přírodovědné obory a podpořit je při informovaném rozhodování o dalším studiu. V rámci programu budou vytvořeny moderně vybavené dílny a venkovní učebny, které umožní praktické polytechnické a přírodovědné aktivity, čímž se podpoří propojení teorie s praxí. Školy naváží partnerství se středními odbornými školami, učňovskými programy a místními firmami, což umožní dětem a žákům účastnit se odborných exkurzí a získat cenný mentoring od profesionálů. Pro experimentální výuku budou pořízeny interaktivní panely, mikroskopy a laboratorní vybavení, které dětem a žákům umožní praktické ověřování teoretických znalostí. Žáci se rovněž zapojí do terénních projektů zaměřených na udržitelnost a obnovitelné zdroje energie, čímž získají přímý kontakt s

	aktuálními environmentálními tématy. Výsledkem celé aktivity bude podpora zájmu o technické a přírodovědné obory a lepší příprava dětí a žáků na jejich budoucí studijní a profesní rozhodnutí.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Žimutice ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola Týn nad Vltavou; Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická České Budějovice; Jihočeská univerzita – Přírodovědecká fakulta (katedry biologie, chemie, fyziky); Jaderná elektrárna Temelín / ČEZ a.s. (exkurze, mentoři obnovitelných zdrojů); EGE, a.s. Týn n. Vlt. (technické dílny, sponzorské materiály; Ekocentrum Semenec (terénní projekty udržitelnosti)
Indikátor	Počet nově vybavených dílen a venkovních učeben Počet praktických/polytechnických projektových dnů Počet žáků zapojených do laboratorních a terénních aktivit Počet odborných exkurzí a mentoringových setkání se SOŠ/firmami
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	250 000 Kč vybavení dílen (nářadí, 3D tisk); 100 000 Kč laboratorní přístroje (mikroskopy, senzory); 100 000 Kč venkovní učebna a mobiliář; 50 000 Kč exkurze, mentoring, provozní náklady.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou
Číslo a název aktivity	1.3.2 Zážitkové a projektové formy učení
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit schopnosti dětí a žáků v oblasti komunikace, spolupráce a zodpovědnosti při řešení reálných problémů. V rámci programu budou organizovány projektové dny, tematické exkurze a vícedenní pobytové akce, které podpoří týmovou spolupráci a umožní dětem a žákům čelit autentickým výzvám. Žáci budou samostatně plánovat, realizovat a prezentovat vlastní projekty, přičemž budou mít pedagogickou podporu, která jim pomůže efektivně zvládat jednotlivé kroky. Metody projektově orientovaného učení budou využívány k rozvoji kreativity a kritického myšlení, což dětem a žákům pomůže lépe reagovat na výzvy ve skutečném světě. Výsledkem celé aktivity bude posílení schopností dětí a žáků efektivně komunikovat, spolupracovat a přebírat zodpovědnost za své projekty a rozhodnutí.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Žimutice ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	DDM Týn nad Vltavou (organizace projektových dnů); Junák – český skaut, středisko Týn n. Vlt. (outdoor programy); Ekocentrum Semenec a CHKO Třeboňsko (tematické exkurze); Jihočeská univerzita – PedF (metodická podpora PBL); Místní firmy EGE, a.s. a Temelínské servisní služby (zadání reálných projektů, sponzorské ceny)
Indikátor	Počet projektových dnů/exkurzí Počet žakovských projektů
Harmonogram	2025-2026

Rozpočet	20 000 Kč materiál a pomůcky k projektům; 20 000 Kč externí lektori/facilitátoři; 10 000 Kč vstupné na exkurze a pronájem prostor; 10 000 Kč prezentace výstupů (výstava, technika).
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	1.3.3 Komplexní jazyková podpora
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit jazykové sebevědomí dětí a žáků, rozvíjet jejich interkulturní kompetence a rozšířit možnosti pro další vzdělávání či kariéru. V rámci programu budou pořádány jazykové pobyty v zahraničí, které budou kombinovány s intenzivní výukou cizího jazyka v rámci partnerských škol, čímž žáci získají autentický kontakt s jazykem a kulturou. Do výuky budou integrovány CLIL projekty, které propojí jazykové dovednosti s odbornými předměty a umožní dětem a žákům využívat jazyk v různých kontextech. Žáci budou pravidelně procvičovat komunikaci v autentických situacích. Výsledkem bude zvýšení jazykové kompetence, větší sebevědomí v používání cizího jazyka a lepší připravenost na profesní a akademické výzvy.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ŽŠ a MŠ Temelín
Partneři	Britské centrum Jihočeské univerzity – CLIL metodika; Goethe-Institut Praha – metodická podpora němčiny.
Indikátor	Počet žáků účastnících se zahraničního jazykového pobytu. Počet CLIL projektových lekcí realizovaných ve ŠVP. Počet pedagogů proškolených v CLIL metodice.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	60 000 Kč školení a certifikace CLIL pedagogů; 20 000 Kč honoráře rodilých mluvčích / online tutorů; 10 000 Kč výukové materiály a licence
Očekávané zdroje	Erasmus+ – mobilitní grant; OP JAK – Šablony; Rozpočet města Týn nad Vltavou.

Priorita 2 - Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání

Priorita 2 – Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání	
Školy zavedou diagnostiku pro včasné odhalení talentů i rizik školního neúspěchu a vytvoří individuální vzdělávací plány doplněné o moderní kompenzační technologie a asistenty pedagoga. Bude posílena spolupráce s poradenskými institucemi (PPP, SPC) a rozšířena logopedická prevence od MŠ po ZŠ. Vzniknou inkluzivní přípravné a adaptační třídy a společné aktivity napříč věkovými skupinami s cílem hladkého přechodu mezi stupni vzdělávání. Školy organizují inkluzivní projektové dny a komunitní akce, které rozvíjejí sociální inkluzi, respekt a týmovou spolupráci. Očekávaným výsledkem je rovný přístup ke vzdělání, vyšší sebevědomí dětí a žáků a snížení školní neúspěšnosti.	

Cíl 2.1.	Podpora individuálních potřeb žáků a inkluze
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou vytvořeny postupy pro včasnou identifikaci silných stránek i rizikových faktorů u všech dětí a žáků bez ohledu na jejich zázemí či speciální potřeby. Školy budou nasazovat diagnostické nástroje a individuální vzdělávací plány již od předškolního věku, aby podpořily talenty a zabránily školnímu neúspěchu. Pro děti a žáky s odlišným vzdělávacím tempem či specifickými potřebami bude zajištěna dostupnost moderních pomůcek, technologií a specializované podpory (asistenti pedagoga, logopedická prevence, školní psychologové). Přípravné a adaptační programy navazující na spolupráci mezi mateřskými a základními školami umožní plynulý přechod dětí do školního prostředí a posílí jejich sociální začlenění. Výsledkem bude zvýšení sebevědomí dětí a žáků, snížení počtu neúspěchů a posílení inkluzivního klimatu, které zajistí rovné příležitosti k učení pro všechny.
Aktivity k naplnění cíle	2.1.1 Individuální podpora různých skupin žáků 2.1.2 Zajištění podpůrných a inkluzivních služeb
Číslo a název aktivity	2.1.1 Individuální podpora různých skupin žáků
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je snížit počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a zvýšit sebevědomí a motivaci všech dětí a žáků prostřednictvím inkluzivního vzdělávání. V rámci programu budou zavedeny diagnostické nástroje pro včasné odhalení talentů a rizik neúspěchu u dětí a žáků již v předškolním věku, což umožní včasnou intervenci. Školy vytvoří přípravné a adaptační třídy, které podpoří hladký přechod dětí z mateřské školy do základní školy prostřednictvím společných inkluzivních aktivit. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami budou mít k dispozici moderní pomůcky a technologie, jako je kompenzační software a alternativní komunikační prostředky, které jim usnadní učení. Budou organizovány společné projekty a volnočasové aktivity, které propojí všechny děti a žáky a podpoří sociální inkluzi a vzájemnou podporu. Výsledkem celé aktivity bude zlepšení školních výsledků, větší sebevědomí a motivace dětí a žáků, což přispěje k jejich lepšímu rozvoji a integraci do školního prostředí.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3 ZŠ a MŠ Neznašov
Partneři	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice; Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a PŠ Bezdrevská Č. Budějovice; Jihočeská univerzita – katedra speciální pedagogiky (diagnostické nástroje, metodika);

	Člověk v tísní – program „Podpora vzdělávání“; Rytmus, o. p. s. – konzultace k inkluzivním pomůckám.
Indikátor	Počet provedených včasných diagnostických screeningů. Počet moderních kompenzačních pomůcek/softwareů. Počet inkluzivních volnočasových akcí.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	40 000 Kč školení pedagogů a asistentů; 20 000 Kč volnočasové a adaptační akce.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	2.1.2 Zajištění podpůrných a inkluzivních služeb
Cíl a popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je vytvořit integrovaný systém podpory, který zajistí včasnou intervenci a dlouhodobý rozvoj každého dítěte a žáka. V rámci programu školy zajistí (dle aktuálních personálních možností) personální obsazení speciálních pedagogů, logopedů, školního psychologa a asistentů pedagoga ve všech 1. ročnících základní školy, což zajistí adekvátní podporu již od začátku školní docházky. V mateřských školách budou rozšířeny preventivní logopedické programy a zřízeny pravidelné depistáže zaměřené na SPU, SPCH a školní zralost, a to ve spolupráci s PPP a SPC. Pro pedagogy a asistenty budou realizovány odborné supervizní a metodické workshopy vedené zkušenými psychology a speciálními pedagogy, které posílí jejich kompetence v práci s dětmi a žáky se specifickými potřebami. Školy budou spolupracovat s poradenskými zařízeními, která umožní efektivní sdílení informací a koordinaci péče o děti a žáky. Výsledkem celé aktivity bude vytvoření podpůrného a koordinovaného systému, který zajistí kvalitní péči a včasnou intervenci pro všechny děti a žáky.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Žimutice ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko
Partneři	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice – pracoviště Týn n. Vlt.; Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a PŠ Bezdrevská Č. Budějovice; Jihočeská univerzita – katedra speciální pedagogiky a psychologie (supervizní tým); Logopedické centrum Logolife Č. Budějovice; Místní nestátní zdravotnické zařízení – dětský psycholog; ZŠ a MŠ v Týně n. Vlt. (zaměstnavatelé AP); MAS Vltava (koordinace depistáží); Rada rodičů při ZŠ Hlinecká
Indikátor	Počet preventivních depistáží SPU/SPCH/školní zralosti v MŠ Počet supervizních/metodických workshopů pro pedagogy
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	Mzdy AP, speciálního pedagoga, psychologa a logopeda; 60 000 Kč supervizní a metodické workshopy; 40 000 Kč diagnostické a logopedické pomůcky; 20 000 Kč náklady PPP/SPC a materiál na depistáže.
Očekávané zdroje	OP JAK – Šablony, Rozpočet města Týn nad Vltavou; Příspěvek na asistenty pedagoga (normativní finance).

Cíl 2.2.	Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání
Popis cíle	Tento cíl bude zaměřen na budování inkluzivního školního ekosystému, kde budou všechny děti a žáků aktivně zapojeny do společných vzdělávacích a mimoškolních aktivit. Školy vytvoří inkluzivní projekty a komunitní akce, které podpoří vzájemnou spolupráci dětí a žáků různých věkových kategorií a vzdělávacích potřeb. Pro mateřské a základní školy se zřídí sdílené přechodové programy a „Inkluzivní pátek“, které zajistí hladký přechod dětí a žáků mezi stupni vzdělávání a posílí kontinuitu pedagogické podpory. Přípravný ročník základní školy bude vybaven specializovanými nástroji a veden pedagogy proškolenými v inkluzivních metodách, aby každé dítě nebo žák vstoupil do první třídy připravený a motivovaný. Očekávaným přínosem je zvýšená sociální soudržnost, lepší adaptace nových dětí a žáků a prostředí, které podporuje respekt, empatii a spolupráci.
Aktivity k naplnění cíle	2.2.1 Společné inkluzivní aktivity a podmínky 2.2.2 Podpora přípravného ročníku při ZŠ
Číslo a název aktivity	2.2.1 Společné inkluzivní aktivity a podmínky
Cíl a popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je zvýšit sociální soudržnost, snížit stigmatizaci a podpořit rozvoj empatie mezi dětmi a žáky. V rámci programu budou pravidelně pořádány inkluzivní projektové dny a komunitní akce, které propojí děti a žáky z různých škol a věkových skupin a umožní jim vzájemně sdílet zkušenosti. Školy vytvoří jednotný kalendář společných aktivit, například "Inkluzivní pátek" jednou měsíčně, který bude podporovat přirozenou interakci mezi dětmi a žáky a jejich vzájemné porozumění. Posílena bude také spolupráce mezi mateřskými a základními školami prostřednictvím společných návštěv, workshopů a přechodových setkání, což zajistí plynulý přechod dětí a žáků mezi školními stupni. Školy zavedou mentorovací programy, kde starší žáci pomohou mladším při adaptaci do školního prostředí, čímž se podpoří vzájemná pomoc a soudržnost mezi dětmi a žáky. Výsledkem celé aktivity bude posílení vzorců spolupráce, empatie a přátelské atmosféry ve škole.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrástany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ Erazim 3
Partneři	DDM Týn nad Vltavou (organizace akcí); Junák – český skaut, středisko Týn n. Vlt. (mentoring, zážitkové bloky); Člověk v tísni – program „Přátelé v inkluzivní škole“; Rytmus, o.p.s. (metodika peer-mentoringu).
Indikátor	Počet inkluzivních projektových dnů Počet dětí a žáků zapojených do společných aktivit Počet mentorovacích dvojic starší- mladší žák Počet přechodových setkání MŠ – ZŠ
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	40 000 Kč materiál a pomůcky pro projektové dny; 30 000 Kč externí lektoři a facilitátoři; 15 000 Kč logistika/vstupné na komunitní akce; 10 000 Kč školení mentorů a koordinátorů.
Očekávané zdroje	OP JAK – Šablony; Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	2.2.2 Podpora přípravného ročníku při ZŠ
Cíl a popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je zajistit, aby každý předškolák vstoupil do základní školy s potřebnou sebedůvěrou a připraveností pro úspěšné učení. V rámci programu bude přípravná třída vybavena specializovanými pomůckami a materiály, které podpoří rozvoj základních dovedností dětí se specifickými potřebami. Bude probíhat intenzivní spolupráce s mateřskými školami formou společných návštěv a pedagogických konzultací, což usnadní přechod dětí do školy.

	Organizovány budou také adaptační aktivity zaměřené na rozvoj sociálních a seberegulačních dovedností, které žákům pomohou lépe se přizpůsobit školnímu prostředí. Pedagogové přípravného ročníku absolvují školení v oblasti inkluzivních metod a diferenciací výuky, což jim umožní efektivně pracovat s dětmi s různými potřebami. Výsledkem bude hladký přechod do 1. třídy, zvýšení sebedůvěry dětí a jejich připravenost na úspěšné učení v základní škole.
Realizátor	ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ Erazim 3
Partneři	PPP, Člověk v tísni - inkluzivní metodiky, Fokus Tábor – asistence při adaptačních aktivitách
Indikátor	Počet dětí zařazených do přípravného ročníku Podíl dětí, které úspěšně přestoupí do 1. třídy Počet proškolených pedagogů (inkluzivní vzdělávání) Počet realizovaných společných návštěv MŠ/ZŠ
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	50 000 na vzdělávání pedagogů
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou

Priorita 3 – Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd

Priorita 3 – Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd	
Pedagogové budou absolvovat DVPP zaměřené na digitální a polytechnické kompetence, inovativní metody výuky a transformační leadership, přičemž se budou účastnit workshopů, vzájemných hospitací a mentoringových programů. Školy posílí sdílení osvědčené praxe prostřednictvím výměnných pobytů a tandemových výuk, a zavedou jednotnou platformu pro transparentní komunikaci o DVPP aktivitách. Pro podporu dětí a žáků se rozšíří nabídka zájmových kroužků, sportovních a preventivních akcí, včetně pravidelných workshopů na téma zdravé výživy, psychohygieny a bezpečného chování. Minimální preventivní program bude doplněn o peer-led aktivity a externí přednášky zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany a rizikového chování.	

Cíl 3.1.	Další vzdělávání pedagogů a metodická podpora
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky rozvíjet odborné i pedagogicko-metodické kompetence všech pedagogů prostřednictvím pravidelných DVPP programů, které budou zaměřené na digitální technologie, polytechniku a inovativní výukové přístupy. Budou se organizovat pravidelné tematické workshopy a peer-mentoringové sezení, kde si pedagogové předají zkušenosti a společně budou rozvíjet nové metody. Školy budou kontinuálně monitorovat dopad DVPP pomocí zpětné vazby od účastníků a vyhodnocovat zlepšení výsledků dětí a žáků. Očekávaným přínosem bude zvýšení pedagogické autonomie, sebevědomí pedagogů a efektivní přenos inovativních metod do každodenní výuky.
Aktivity k naplnění cíle	3.1.1 DVPP a metodická podpora pedagogů 3.1.2 Efektivní spolupráce mezi školami 3.1.3 Podpora pedagogů v inovativních formách vzdělávání
Číslo a název aktivity	3.1.1 DVPP a metodická podpora pedagogů
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zvýšit kompetence pedagogů ve využívání moderních výukových nástrojů a metod, čímž se podpoří kvalitní a inovativní výuka. V rámci programu budou organizovány tematické kurzy zaměřené na rozvoj digitálních, polytechnických a dalších klíčových kompetencí pedagogů, což jim umožní lépe reagovat na potřeby současného vzdělávacího prostředí. Bude zajištěna pravidelná evaluace a aktualizace DVPP modulů podle zpětné vazby od účastníků a nových trendů ve vzdělávání, aby výuka zůstala aktuální a efektivní. Školy také umožní peer mentoring a sdílení dobré praxe prostřednictvím virtuálních i prezenčních diskusních fór, což podpoří spolupráci a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Výsledkem celé aktivity bude posílení profesních dovedností pedagogů a jejich schopnost efektivně využívat moderní výukové nástroje a metody.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Žimutice ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	NPI ČR – Krajské pracoviště České Budějovice (akreditace DVPP); Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta – Centrum moderních technologií ve vzdělávání; Czechitas o.p.s. – digitální a polytechnické workshopy; Digicentrum GEG ČR – síť Google Edu mentorů; Česko.Digital – metodické

	webináře a peer mentoring; EDUin, o.p.s. – evaluace DVPP a sdílení dobré praxe.
Indikátor	Počet pedagogů, kteří absolvují tematické kurzy.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	50 000 Kč akreditované kurzy (NPI, JU, Czechitas); 25 000 Kč online platforma a licence (Digicentrum, Česko.Digital); 20 000 Kč peer-mentoringové workshopy a webináře; 15 000 Kč evaluace a aktualizace DVPP modulů (EDUin).
Očekávané zdroje	OP JAK – Šablony; Rozpočet města Týn nad Vltavou; Nadační fondy Microsoft, Google for Education; CSR grant Nadace ČEZ.
Číslo a název aktivity	3.1.2 Efektivní spolupráce mezi školami
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit profesní komunitu pedagogů a podpořit rychlejší zavádění osvědčených metod výuky napříč regionem. V rámci programu budou zřízeny regionální profesní kruhy a pravidelná setkávání pedagogů, která umožní výměnu zkušeností a společné plánování, čímž se podpoří vzájemná inspirace a zlepšení výuky. Školy budou organizovat krátkodobé výměnné pobyty a tandemové výuky mezi pedagogy napříč základními a mateřskými školami, což umožní přímé sdílení osvědčených postupů mezi různými školními stupni. Vzniknou tematické workshopy vedené externími experty a pedagogy mentory, které budou pedagogům poskytovat nové nápady a inspiraci pro inovace ve výuce. Výsledkem celé aktivity bude posílení profesní komunity a zajištění efektivního a rychlého zavádění kvalitních metod výuky v celém ORP.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrástany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ŽŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Žimutice ZŠ Erazim 3
Partneři	NPI ČR, pracoviště České Budějovice – metodické vedení PLC; Jihočeská univerzita, PedF – mentoři tandemové výuky; Digicentrum GEG ČR – online sdílecí platforma; EDUin, o.p.s. – facilitace workshopů a evaluace dopadu.
Indikátor	Počet zapojených pedagogů do výměnných pobytů či tandemové výuky. Počet tematických workshopů s externími experty.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	25 000 Kč honoráře externích expertů a mentorských konzultací.
Očekávané zdroje	OP JAK – Šablony; Rozpočet města Týn nad Vltavou; CSR granty Nadace ČEZ a O2 Chytrá škola.
Číslo a název aktivity	3.1.3 Podpora pedagogů v inovativních formách vzdělávání
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zvýšit zapojení dětí a žáků, rozvíjet jejich praktické dovednosti a podporovat kreativitu prostřednictvím inovativních výukových metod. V rámci programu budou realizovány praktické workshopy zaměřené na projektové a tematické učení, které propojí učivo s reálným životem a umožní dětem a žákům aplikovat získané znalosti v praxi. Pedagogové budou vytvářet učební plány, které umožní dětem a žákům volbu aktivit a samostatné projekty, čímž podpoří jejich samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Školy poskytnou odborné poradenství pro redesign třídního prostředí tak, aby toto prostředí podporovalo aktivní učení a efektivní spolupráci mezi dětmi a žáky. Výsledkem celé aktivity bude větší zapojení dětí a žáků do výuky, rozvoj jejich praktických dovedností a podpora jejich kreativního myšlení.
Realizátor	ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana

	ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Jihočeská univerzita – Pedagogická fakulta (Centrum inovativních metod a PBL); EDUlab CZ / Zkušená škola (workshopy design-thinking); Digicentrum GEG ČR (Google Edu mentorství); Scio – metodika projektového učení a scénářů Líného učitele.
Indikátor	Počet pedagogů absolvujících praktické workshopy Počet nově vytvořených projektových/tematických výukových scénářů
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	40 000 Kč workshopy a lektorné; 20 000 Kč mentoring a metodická podpora; 60 000 Kč redesign tříd (flexibilní nábytek, pomůcky); 10 000 Kč materiál pro projektové učení a prototypování
Očekávané zdroje	OP JAK – Šablony; Rozpočet města Týn nad Vltavou; Nadace IKEA – grant „Lepší třída“; CSR program Nadace ČEZ.
Cíl 3.2.	Efektivní vedení tříd, spolupráce a komunikace
Popis cíle	Tento cíl bude zaměřen na posílení role třídních pedagogů jako klíčových koordinátorů učení, kteří budou aktivně komunikovat s rodiči a komunitou. Školy zavedou pravidelné schůzky vedení, pedagogů a rodičů zaměřené na plánování a vyhodnocování školních aktivit, při nichž se budou sdílet výsledky a nápady na zlepšení. Vytvoří se jednotná digitální platforma pro sdílení informací o pokroku dětí a žáků, DVPP aktivitách a mimoškolních programech, která umožní transparentní komunikaci a rychlou zpětnou vazbu. Rodiče budou pravidelně zváni k participativním workshopům a komunitním projektům, aby mohli aktivně podporovat vzdělávání svých dětí a žáků. Výsledkem bude posílení partnerství mezi školou a rodinou, zvýšení důvěry a lepší koordinace podpory pro každého dítěte a žáka.
Aktivity k naplnění cíle	3.2.1 Posílení spolupráce a sdílení zkušeností 3.2.2 Podpora doplňkových a zájmových aktivit
Číslo a název aktivity	3.2.1 Posílení spolupráce a sdílení zkušeností
Cíl a popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je posílit partnerství mezi školou, rodinou a komunitou a podpořit efektivní spolupráci při vzdělávání dětí a žáků. V rámci programu budou pořádány pravidelné informační a inspirační schůzky vedení škol, pedagogů a rodičů, které budou sloužit k společnému plánování vzdělávacích iniciativ a rozvoji vzájemného porozumění. Školy zavedou digitální platformu pro transparentní sdílení informací o DVPP aktivitách a pokroku dětí a žáků, což umožní rodičům a pedagogům snadno sledovat pokrok a spolupracovat na zlepšení výuky. Rodiče se budou zapojovat do inovativních projektů a workshopů zaměřených na podporu učení doma, čímž se podpoří aktivní účast rodiny ve vzdělávacím procesu. Vzniknou také komunitní fóra, která umožní sdílení dobré praxe mezi školami a rodiči a podpoří vzájemnou inspiraci a spolupráci. Výsledkem celé aktivity bude silnější partnerství mezi školou, rodinou a komunitou, což povede k lepší podpoře a rozvoji dětí a žáků.
Realizátor	ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko
Partneři	Rada ředitelů škol ORP Týn nad Vltavou; Rady rodičů při jednotlivých ZŠ a MŠ; Město Týn nad Vltavou – odbor školství a komunity; MAS Vltava (moderace komunitních fór); Edookit s.r.o. / SchoolOnline (digitální platforma pro sdílení informací); Člověk v tísni – program „Učíme se doma“ (workshopy pro rodiče); místní IT firma Internet4You (technická podpora)

Indikátor	Počet společných schůzek vedení–pedagogové–rodiče. Počet rodinných workshopů / komunitních fór.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	25 000 Kč licence a provoz digitální platformy; 10 000 Kč externí facilitátoři a lektorské služby.
Očekávané zdroje	OP JAK – Šablony; Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	3.2.2 Podpora doplňkových a zájmových aktivit
Cíl a popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je zvýšit angažovanost dětí a žáků, podporovat zdravý životní styl a zájem o učení prostřednictvím široké nabídky mimoškolních aktivit. V rámci programu školy rozšíří nabídku kroužků a mimoškolních akcí zaměřených na pohyb, kreativitu a odborné zájmy dětí a žáků, což umožní každému dítěti najít oblast, která ho bude motivovat a rozvíjet. Budou zřízeny pravidelné tematické dny a soutěže, které podpoří rozvoj talentů a týmovou spolupráci, čímž žáci získají příležitost ukázat své dovednosti a pracovat společně na dosažení cíle. Pedagogové a externí specialisté budou vést doplňkové programy v odpoledních hodinách, které poskytnou dětem a žákům možnost se dále vzdělávat a rozvíjet mimo rámec běžné výuky. Školy vytvoří systém finanční podpory pro účast dětí a žáků ze znevýhodněného prostředí, což umožní rovný přístup k těmto aktivitám. Výsledkem celé aktivity bude zvýšení motivace dětí a žáků, podpora zdravého životního stylu a rozvoj celoživotního zájmu o učení.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ŽŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	DDM Týn nad Vltavou (hlavní koordinátor kroužků); Základní umělecká škola Týn n. Vlt. (hudební a výtvarné kroužky); Centrum volného času při farnosti (dramatika, deskové hry).
Indikátor	Počet otevřených kroužků / zájmových programů. Celkový počet zapojených dětí a žáků. Počet tematických dnů a soutěží v roce.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	70 000 Kč odměny externích lektorů a trenérů.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.

Cíl 3.3.	Podpora zdravého životního stylu a preventivních programů
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy vytvářet program zdraví a prevence, který bude integrovaný do každodenního školního života. Žáci se budou pravidelně účastnit sportovních akcí, zahradnických a kulinářských workshopů v rámci předmětu Já a svět, které podpoří jejich fyzickou aktivitu, nutriční gramotnost a praktické dovednosti. Školní jídelny projdou modernizací a personál absoluuje odborné kurzy o výživových standardech, aby zajistily kvalitní a pestré stravování. Školy zavedou systematické preventivní programy zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany a rizikového chování, včetně peer-led sezení a přednášek pro děti, žáky, rodiče i pedagogy. Očekávaným efektem bude posílení fyzického i duševního zdraví dětí a žáků, zlepšení školního klimatu a snížení výskytu rizikového chování.
Aktivity k naplnění cíle	3.3.1 Zdravý životní styl a bezpečné chování 3.3.2 Preventivní programy
Číslo a název aktivity	3.3.1 Zdravý životní styl a bezpečné chování
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit fyzickou i duševní odolnost dětí a žáků a vytvořit bezpečné školní prostředí. V rámci programu budou organizovány pravidelné sportovní akce, zdravé vaření a zahradnické projekty integrované do výuky předmětu Já a svět, které podpoří rozvoj zdravého životního stylu a praktické dovednosti dětí a žáků. Školy zajistí školení zaměstnanců jídelny v oblasti nutričních standardů a pořádání tematických setkání s odborníky, aby bylo zajištěno kvalitní stravování a zdravé stravovací návyky. Budou realizovány dopravně bezpečnostní workshopy pro děti a žáky všech věkových kategorií, které podpoří jejich bezpečné chování v silničním provozu. Výsledkem celé aktivity bude posílení fyzické a duševní odolnosti a vytvoření bezpečného a podpůrného školního prostředí.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrástany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Sportovní kluby SK Olymp a TJ Sokol (sportovní dny) Český červený kříž, oblastní spolek ČB (první pomoc); Policie ČR – Dopravně-bezpečnostní prevence; BESIP – mobilní dopravní hřiště
Indikátor	Počet sportovních akcí. Počet žáků zapojených do projektů/akcí
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	60 000 Kč sportovní dny a vybavení; 25 000 Kč dopravně-bezpečnostní programy (BESIP, PČR);
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	3.3.2 Preventivní programy
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je vytvořit bezpečnou, podporující a na prevenci orientovanou školní kulturu. V rámci programu školy vytvoří a pravidelně aktualizují Minimální preventivní program, který bude zahrnovat zapojení externích odborníků na prevenci rizikového chování. Budou realizovány tematické přednášky a workshopy zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany a závislostí, a to pro děti a žáky, rodiče i pedagogy, čímž se zajistí komplexní přístup k těmto problémům. Pedagogové absolvují DVPP v oblasti prevence rizikového chování a krizové intervence, což je příprava na efektivní zvládání složitých situací ve škole. Školy zavedou peer program, kde starší žáci budou

	podporovat mladší v krizových situacích, což posílí vzájemnou pomoc a podporu mezi dětmi a žáky. Výsledkem celé aktivity bude vytvoření prostředí, které aktivně podporuje prevenci problémového chování a poskytuje bezpečné a podpůrné školní prostředí.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ŽŠ a MŠ Temelín ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice; Policie ČR, preventivně-informační skupina (šikana, kyberšikana); Linka bezpečí a E-Safety (on-line prevence); Prostor Pro, o.p.s. (prevence závislostí); Rytmus, o.p.s. (peer program a mediací); Člověk v tísni – „Když se řekne šikana“.
Indikátor	Počet preventivních workshopů/přednášek pro žáky. Počet seminářů pro rodiče. Počet pedagogů s DVPP v prevenci a krizové intervenci.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	50 000 Kč honoráře externích odborníků; 30 000 Kč DVPP (prevence, krizová intervence).
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou; MV ČR – dotace „Bezpečné město“; Nadační fond O2 Chytrá škola (kyberbezpečnost).

Priorita 4 – Zvyšování odborných dovedností a znalostí

Priorita 4 – Přátelské klima školy	
Školy budou cíleně rozvíjet kulturu respektující komunikaci a partnerský přístup prostřednictvím školení pedagogů a vedení v technikách konstruktivní zpětné vazby a transformačního leadershipu. Žáci se budou aktivně zapojovat do plánování výuky, rozhodovacích procesů a realizace projektových dnů skrze žákovské rady, komunitní kruhy a peer-programy, které rozvíjejí sociální dovednosti, empatii a spolupráci. Pro rodiče vzniknou transparentní komunikační kanály (newsletter, online platforma, konzultace) a interaktivní formáty třídních schůzek a rodičovských rad, kde budou spolurozhodovat o školních aktivitách a rozpočtu. Pravidelné rodinné akce a projektové dny podpoří sdílení zkušeností, zvýší důvěru a posílí pocit sounáležitosti celé školní komunity.	

Cíl 4.1.	Partnerský přístup a bezpečné prostředí
Popis cíle	Školy budou cíleně vytvářet kulturu vzájemného respektu, otevřené komunikace a spoluodpovědnosti mezi všemi aktéry školního prostředí – vedením, pedagogy i dětmi a žáky. Školy zavedou pravidelná školení pedagogů a vedení zaměřená na respektující komunikaci, transformační leadership a techniky konstruktivní zpětné vazby, aby každý člen komunity dokázal aktivně naslouchat potřebám ostatních a vytvářet bezpečné a motivující prostředí. Budou organizovány společné workshopy a vzájemné hospitace, které umožní pedagogům sdílet osvědčené postupy a společně reflektovat kvalitu třídního klimatu. Žáci budou pravidelně zapojováni do plánování školních aktivit prostřednictvím žákovské rady, diskusních fór a projektových dnů, čímž se posílí jejich pocit sounáležitosti, odpovědnosti a schopnost participovat na rozhodování. Vedení škol bude aktivně podporovat participativní rozhodování a vytvářet prostředí důvěry, kde se každý cítí respektován, motivován a spoluzodpovědný za směřování školy. Očekávaným výsledkem bude posílení partnerského přístupu, zvýšení motivace a zlepšení školního klimatu, které podpoří úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí a žáků.
Aktivity k naplnění cíle	4.1.1 Respektující a podporující komunikace mezi pedagogy, vedením školy a žáky 4.1.2 Podpora aktivního zapojení žáků do výuky a rozhodovacích procesů ve škole
Číslo a název aktivity	4.1.1 Respektující a podporující komunikace mezi pedagogy, vedením školy a žáky
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zvýšit pocit sounáležitosti, motivace a odpovědnosti všech členů školní komunity prostřednictvím zlepšení komunikace a spolupráce. V rámci programu budou zavedeny pravidelné workshopy DVPP zaměřené na techniky respektující komunikaci, aktivní naslouchání a poskytování konstruktivní zpětné vazby, což umožní pedagogům efektivněji komunikovat a lépe reagovat na potřeby dětí a žáků. Školy budou organizovat vzájemné hospitace a společné reflexní sezení, kde pedagogové budou sdílet úspěšné přístupy a navrhopvat zlepšení třídního klimatu, čímž se podpoří vzájemné učení a zlepšení pedagogické praxe. Vedení školy projde školením v oblasti transformačního leadershipu, které jim umožní efektivně zapojovat pedagogy do rozhodovacích procesů a vytvářet prostředí důvěry. Žáci budou pravidelně zapojováni do plánování projektových dnů a školních aktivit prostřednictvím žákovské rady a otevřených diskusních fór, což podpoří jejich aktivní účast a zodpovědnost. Výsledkem celé aktivity bude posílení spolupráce mezi pedagogy, dětmi a žáky a vedením školy a vytvoření podpůrného a motivujícího školního prostředí.

Realizátor	ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	NPI ČR – pracoviště České Budějovice (DVPP akreditace); Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta – Katedra psychologie a řízení vzdělávání; Program „Respektovat a být respektován“ (Spirála o.p.s.).
Indikátor	Počet DVPP workshopů. Počet vzájemných hospitací a reflexních sezení pedagogů.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	40 000 Kč DVPP workshopy; 20 000 Kč školení vedení v transformačním leadershipu; 10 000 Kč facilitace hospitací a reflexních sezení.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	4.1.2 Podpora aktivního zapojení žáků do výuky a rozhodovacích procesů ve škole
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit aktivní roli dětí a žáků ve školním životě a zvýšit jejich angažovanost a odpovědnost za společné prostředí školy. V rámci programu budou zavedeny formální mechanismy participace, jako jsou pravidelné žákovské rady, tematická fóra a workshopy, kde žáci budou spolurozhodovat o obsahu výuky a školních projektech. Školy vytvoří digitální platformu pro sběr nápadů a zpětné vazby od dětí a žáků, která bude pravidelně vyhodnocována vedením a pedagogy, čímž se zajistí, že názory dětí a žáků budou brány v potaz při plánování školních aktivit. Žáci budou motivováni k organizaci vlastních projektů a iniciativ s mentorskou podporou pedagogů, což podpoří jejich kritické myšlení a rozvoj leadership dovedností. Pravidelná setkání mezi žákovskou radou a vedením školy umožní přímou komunikaci o klíčových tématech a rychlé řešení vznikajících problémů. Výsledkem celé aktivity bude posílení role dětí a žáků v rozhodovacích procesech, zvýšení jejich angažovanosti a větší pocit odpovědnosti za školní prostředí.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrástany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	Edookit / SchoolOnline – sběr a vyhodnocování zpětné vazby.
Indikátor	Počet zasedání žákovské rady a tematických fór. Počet nápadů odevzdaných přes digitální platformu. Počet žákovských projektů s mentorskou podporou.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	15 000 Kč licence a údržba digitální platformy; 20 000 Kč školení a mentoring žákovské rady (NPI, Česko.Digital); 10 000 Kč organizace tematických fór a workshopů.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou

Cíl 4.2.	Podpora spolupráce a sociálních dovedností žáků
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky rozvíjet u dětí a žáků schopnost vzájemného respektu, empatie a konstruktivní spolupráce prostřednictvím strukturovaných třídních aktivit a komunitních programů. Budou zavedeny pravidelné skupinové úkoly, role-play cvičení a diskusní workshopy, které budou učit děti a žáci efektivně komunikovat, aktivně naslouchat a řešit konflikty prostřednictvím jasně definovaných pravidel a postupů. Školy vytvoří funkční mechanismy žákovských rad, komunitních kruhů a peer-mentoringu, jež umožní dětem a žákům spolurozhodovat o obsahu výuky, podpořit sdílení názorů a navzájem se učit skrze týmové projekty. Pedagogové budou facilitovat reflexní sezení, kde žáci budou hodnotit týmovou spolupráci, učit se empatii a sebereflexi, a rozvíjet tak schopnost vstoupit do situace druhých. Očekávaným výsledkem bude posílení sociální soudržnosti třídy, zvýšení vzájemné podpory a budování prostředí založeného na důvěře a spoluodpovědnosti.
Aktivity k naplnění cíle	4.2.1 Podpora vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky 4.2.2 Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků 4.2.3 Práce s třídním kolektivem – týmové projekty, komunitní kruhy, peer programy
Číslo a název aktivity	4.2.1 Podpora vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky
Cíl a popis aktivity PŘÍLEŽITOST	Cílem této aktivity je posílit důvěru mezi dětmi a žáky, snížit konflikty a zvýšit pocit sounáležitosti prostřednictvím podpory vzájemného respektu a konstruktivní komunikace. V rámci programu budou pravidelně zařazovány strukturované skupinové úkoly a týmové hry, které podpoří vzájemné poznávání, respekt k odlišnostem a sdílení zodpovědnosti. Pedagogové budou používat modelované scénáře pro řešení konfliktů, například „talk it out circles“, a jasná pravidla komunikace, což dětem a žákům poskytne praktické nástroje pro konstruktivní vyjednávání a řešení problémů. Ve třídách se zavedou krátké denní „check in“ rituály, které umožní dětem a žákům vyjádřit své potřeby, ocenit pozitivní chování spolužáků a předcházet napětí mezi nimi. Školy budou pořádat tematické workshopové dny zaměřené na rozmanitost a inkluzi, kde si žáci procvičí empatii prostřednictvím „role play“ aktivit. Výsledkem celé aktivity bude zlepšení mezilidských vztahů ve třídách, snížení počtu konfliktů a posílení pocitu sounáležitosti ve školní komunitě.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ Erazim 3
Partneři	Rytmus, o.p.s. (program “Vypořádej to v kruhu”); Česká společnost pro pozitivní psychologii (lektoři „talk-it-out circles”); Junák – český skaut, středisko Týn n. Vlt. (týmové hry a outdoorové role-play);
Indikátor	Počet strukturovaných skupinových úkolů zařazených do výuky. Počet tříd s denními “check-in” rituály. Počet workshopových dnů k rozmanitosti a inkluzi. Počet pedagogů vyškolených v “talk-it-out circles”.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	25 000 Kč externí lektoři; 10 000 Kč školení pedagogů a supervize.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	4.2.2 Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zvýšit sebevědomí při komunikaci, rozvinout schopnost řešit konflikty a zlepšit citlivost vůči emocím druhých. V rámci programu budou realizovány pravidelné tréninky aktivního naslouchání, asertivní komunikace a

PŘÍLEŽITOST	řešení konfliktů formou rolových her a simulací reálných situací, které dětem a žákům umožní prakticky se naučit efektivní komunikační techniky. Každý měsíc se uskuteční diskusní fórum (fishbowl nebo sociodrama), kde žáci budou procvičovat vyjadřování vlastních pocitů a potřeb i respektování názorů ostatních, což podpoří otevřenou a respektující komunikaci. Do programu se zapojí peer coaching, kdy starší žáci povedou malé skupinky mladších spolužáků v rozvoji verbálních a neverbálních komunikačních dovedností, čímž podpoří vzájemnou pomoc a rozvoj. Žáci budou vytvářet a udržovat „komunikační deníky“, kde budou reflektovat svůj pokrok, zaznamenávat pozitivní interakce a navrhnout zlepšení ve třídním prostředí. Výsledkem celé aktivity bude zlepšení komunikačních dovedností dětí a žáků, posílení jejich sebevědomí a lepší schopnost chápat a respektovat emoce druhých.
Realizátor	ZŠ Erazim 3 ZŠ a MŠ Neznašov
Partneři	
Indikátor	Počet tréninkových lekcí aktivního naslouchání / asertivity. Počet peer-coachingových skupin vedených staršími žáky.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	30 000 Kč externí lektori; 10 000 Kč školení peer-coachů + supervize.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.
Číslo a název aktivity	4.2.3 Práce s třídním kolektivem – týmové projekty, komunitní kruhy, peer programy
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je rozvoj týmového ducha, posílení vzájemné pomoci a vytvoření prostředí, kde každé dítě a žák přispívá ke společnému úspěchu. V rámci programu budou zavedeny pravidelné týdenní komunitní kruhy, ve kterých žáci budou sdílet své zkušenosti, hodnotit týmovou práci a společně plánovat další kroky projektů, což podpoří otevřenou komunikaci a týmovou spolupráci. Každé dítě a žák se zapojí do minimálně jednoho celotřídního projektu za pololetí, kde bude mít jasně definovanou roli a odpovědnost při přípravě, realizaci a prezentaci výsledků, což podpoří rozvoj zodpovědnosti a spolupráce. Starší žáci budou fungovat jako mentoři v peer programu, kde budou podporovat mladší spolužáky v adaptaci, učení a řešení konfliktů prostřednictvím pravidelných setkání, čímž se vytvoří vzájemná podpora mezi ročníky. Budou organizovány meziročníkové workshopy, kde třídy společně pracují na komunitních iniciativách, jako je školní zahrada nebo charitativní sbírky, čímž se posílí mezitřídní vztahy a týmová spolupráce napříč školou. Výsledkem celé aktivity bude silnější týmová soudržnost, vzájemná podpora mezi dětmi a žáky a aktivní účast každého dítěte a žáka na školních projektech.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko ZŠ Erazim 3
Partneři	
Indikátor	Počet celotřídních projektů. počet vyškolených peer mentorů starších žáků. Počet meziročníkových workshopů/komunitních iniciativ.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	35 000 Kč školení peer mentorů a facilitátorů.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou

Cíl 4.3.	Otevřená komunikace a zapojení rodin
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky budovat transparentní komunikační kanály a struktury pro aktivní partnerství s rodiči, aby se rodina stala rovnocenným spoluvůrcem vzdělávacího prostředí. Školy budou pravidelně vydávat elektronické newslettery, organizovat konzultační hodiny (prezenční i online) a moderovaná diskusní fóra, která umožní rodičům sdílet své podněty, získávat aktuální informace o výuce a společně hledat řešení vznikajících výzev. Pro podporu zapojení do rozhodovacích procesů vznikne funkční Rada rodičů a interaktivní třídní schůzky ve formě workshopů, kde budou rodiče přímo spolurozhodovat o školních projektech, aktivitách a rozpočtu. Školy rovněž zajistí pravidelné rodinné akce (projektové dny, sportovní či tvořivé workshopy), při nichž budou rodiče spolupracovat s dětmi, žáky a pedagogy na konkrétních úkolech a iniciativách. Očekávaným dopadem bude posílení důvěry mezi školou a rodinou, zvýšení angažovanosti rodičů ve vzdělávání jejich dětí a žáků a vytvoření prostředí, kde se rodiče cítí respektováni, informováni a motivováni k dlouhodobé spolupráci.
Aktivity k naplnění cíle	4.3.1 Otevřená a pravidelná komunikace mezi školou a rodiči 4.3.2 Zapojení rodičů do školních aktivit a rozhodovacích procesů
Partneři	
Indikátor	Měsíční elektronický newsletter. Počet uskutečněných konzultačních hodin. Počet účastníků na čtvrtletních fórech.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	20 000 Kč licence a provoz newsletter
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou
Číslo a název aktivity	4.3.1 Otevřená a pravidelná komunikace mezi školou a rodiči
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je zvýšit důvěru rodičů ve školu, zlepšit informovanost a zajistit efektivnější řešení vznikajících otázek. V rámci programu budou školy každý měsíc vydávat elektronický newsletter, který bude obsahovat přehled klíčových událostí, plánovaných akcí a pedagogických tipů pro domácí podporu učení, což poskytne rodičům cenné informace o školních aktivitách a způsobech, jak podpořit své děti a žáky. Budou zavedeny pravidelné konzultační hodiny, jak prezenčně, tak online prostřednictvím jednoduché rezervační platformy, která rodičům umožní vybrat si čas, který bude vyhovovat jejich potřebám. Školy zorganizují čtvrtletní otevřené fórum, které bude moderované diskusní setkání vedení, pedagogů a rodičů, kde budou moci sdílet zpětnou vazbu, návrhy a provádět vzájemnou reflexi školních postupů. Pro rodiče se vytvoří specializované online poradenské kanály (chat, e-mailové konzultace), kde budou moci získat individuální doporučení k podpoře svého dítěte. Výsledkem celé aktivity bude posílení komunikace mezi školou a rodiči, lepší informovanost o školních aktivitách a efektivní řešení problémů a otázek, které vzniknou.
Realizátor	ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko
Partneři	
Indikátor	Rodiče využívající online rezervační systém
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	Licence za SW
Očekávané zdroje	

Číslo a název aktivity	4.3.2 Zapojení rodičů do školních aktivit a rozhodovacích procesů
Cíl a popis aktivity	Cílem této aktivity je posílit partnerský vztah mezi školou a rodinou, zvýšit angažovanost rodičů a podpořit společné vytváření podpůrného vzdělávacího prostředí. V rámci programu budou školy pořádat minimálně jednu společnou rodinnou akci za pololetí, jako je projektový den, sportovní festival nebo tvořivé dílny, kde rodiče budou aktivně spolupracovat s dětmi, žáky a pedagogy, čímž se podpoří vzájemná komunikace a spolupráce. Bude zřízena Rada rodičů, která se bude scházet pravidelně každý měsíc, kde rodiče budou spolurozhodovat o klíčových projektech a rozpočtu školy, což posílí jejich roli v rozhodovacích procesech. Každá třída uspořádá interaktivní třídní schůzky ve formátu workshopů, kde rodiče navrhnou témata a aktivity pro nadcházející období, čímž budou aktivně zapojeni do plánování školních aktivit. Rodiče budou také zapojeni do pilotních evaluačních týmů, které budou testovat nové vzdělávací iniciativy a poskytovat zpětnou vazbu před jejich zavedením. Výsledkem celé aktivity bude vytvoření silnějšího partnerství mezi školou a rodinou a podpora společného úsilí o kvalitní vzdělávací prostředí pro všechny děti a žáky.
Realizátor	ZŠ a MŠ Chrášťany ZŠ a MŠ Neznašov ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana
Partneři	DDM Týn nad Vltavou (tvořivé dílny, sportovní festival); Sportovní kluby SK Olymp a TJ Sokol (rodinné turnaje); Městská knihovna a Kulturní dům (prostředí pro workshopy).
Indikátor	Počet společných rodinných akcí. Účast rodin na akcích. Počet třídních workshop-schůzek s aktivními vstupy rodičů.
Harmonogram	2025-2026
Rozpočet	25 000 Kč logistika a materiál pro rodinné akce; 15 000 Kč facilitace Rady rodičů a evaluačních týmů.
Očekávané zdroje	Rozpočet města Týn nad Vltavou.

Investiční priority

Popis investičních priorit v ORP Týn nad Vltavou je uveden v příloze č. 2 Investiční priority.

Implementace MAP

Organizační zajištění MAP viz Příloha č. 1 Komunikační plán

Postup zpracování MAP

Aktualizace Místního akčního plánu pro ORP Týn nad Vltavou navazuje na předchozí verzi dokumentu, jehož příprava sahá do roku 2015 a který byl po připomínkovém řízení schválen Řídicím výborem MAP ORP Týn nad Vltavou. V návaznosti na tento dokument probíhala v pravidelných půlročních intervalech aktualizace přílohy *Seznam investičních priorit* a každoročně také monitoring plnění Akčního plánu. Na základě vyhodnocení realizovaných aktivit byl vždy připravován nový akční plán pro nadcházející školní rok.

Na začátku realizace projektu MAP II došlo k aktualizaci složení Řídicího výboru MAP a k doplnění povinných zástupců. Řídicí výbor na svém prvním jednání projednal a schválil aktualizovanou verzi Statutu a Jednacího řádu. Současně byla upravena organizační struktura MAP a zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti jako součást komunikačního plánu.

Pro každou zapojenou školu byl připraven jednotný podklad pro vyhodnocení vlastního pokroku. Školy na jeho základě zpracovaly své sebehodnocení, které následně s týmem učitelů a vedením školy projednal odborný metodik při osobní návštěvě školy. Výstupem byl strukturovaný *Popis potřeb školy* pro každou zapojenou organizaci. Z těchto podkladů bylo následně zpracováno souhrnné *Vyhodnocení potřeb škol* v ORP Týn nad Vltavou.

Součástí práce v projektu byl také systematický monitoring a vyhodnocování naplňování Akčního plánu MAP ORP Týn nad Vltavou 2021/2022, do kterého se zapojili členové Řídicího výboru i jednotlivých pracovních skupin. Na základě Popisů potřeb škol a vyhodnocení Akčního plánu 2021/2022 byl v pracovních skupinách připraven návrh Akčního plánu MAP ORP Týn nad Vltavou 2022/2023.

V období únor–prosinec 2022 byla na jednáních pracovních skupin zahájena příprava nové verze MAP. Účastníci identifikovali klíčová témata, na která by se měl dokument zaměřit, a k těmto oblastem byly v rámci pracovních skupin vytvořeny návrhy SWOT analýz. Paralelně byl zpracován monitoring Akčního plánu 2021/2022, jehož výsledky byly rozeslány členům pracovních skupin. Následná osobní setkání pracovních skupin v červnu 2022 byla věnována diskusi nad výsledky monitoringu a finalizaci závěrečného vyhodnocení Akčního plánu 2021/2022. Na těchto setkáních byly také finálně odsouhlaseny SWOT analýzy, stanovena hlavní prioritní oblasti a cíle nové strategie a pracovní skupiny zahájily diskusi nad návrhem konkrétních aktivit.

Na podzim 2022 se pracovní skupiny dále věnovaly zpřesňování nadefinovaných aktivit – zejména jejich popisu, cílů a příslušných indikátorů plnění. Na základě těchto jednání byl dokončen návrh nové verze Místního akčního plánu vzdělávání ORP Týn nad Vltavou, který byl po připomínkovém řízení schválen Řídicím výborem MAP ORP Týn nad Vltavou dne 13. 12. 2022. Tento proces vytvořil pevný základ pro další rozvoj a aktualizace MAP v následujících letech.

Vývoj v období 2022–2025

V letech 2023–2025 probíhala v ORP Týn nad Vltavou navazující fáze místního akčního plánování zaměřená zejména na implementaci přijaté strategie, aktualizaci analytické části a rozpracování strategických cílů do konkrétních akčních plánů. Řídicí výbor, realizační tým a Pracovní skupiny se pravidelně scházely, aby sledovaly naplňování Akčního plánu 2022/2023, reagovaly na aktuální potřeby škol a připravovaly podklady pro plánování v dalších letech.

V průběhu roku 2023 se hlavní pozornost soustředila na:

- monitoring realizace aktivit Akčního plánu 2022/2023 na úrovni jednotlivých škol,
- sběr podnětů prostřednictvím dotazníkových šetření a řízených rozhovorů se zástupci škol,
- průběžnou revizi SWOT analýz a popisu potřeb v tematických oblastech (rovné příležitosti, čtenářská a matematická gramotnost, polytechnika, spolupráce s rodiči, personální stabilita apod.).

Na základě těchto dat byla aktualizována analytická část MAP a byly identifikovány oblasti, kde je třeba posílit podporu – ať už formou společných aktivit (spolupráce škol), nebo cílených intervencí na úrovni konkrétních škol.

V roce 2024 navázaly Pracovní skupiny na předchozí analýzy a začaly systematicky pracovat na úpravách strategické části a přípravě akčních plánů pro další období. Probíhala:

- aktualizace dat o demografickém vývoji, výsledcích žáků a potřebách pedagogů,
- revize priorit a cílů MAP s ohledem na nové zkušenosti z realizace aktivit a změny v systému vzdělávání,
- návrh struktury a obsahu akčních plánů pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026.

Zároveň byly znovu osloveny školy k upřesnění jejich zájmu o zapojení do jednotlivých typů aktivit (projektové dny, kroužky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s rodiči, sdílení dobré praxe apod.). Tyto informace byly využity při nastavování rozsahu a kapacit akčních plánů tak, aby co nejlépe odpovídaly reálným možnostem škol.

V průběhu roku 2025 se práce zaměřila na dokončení aktualizace všech tří částí MAP – analytické, strategické i implementační – pro následující střednědobé období. Pracovní skupiny dopracovaly návrhy aktivit, upřesnily indikátory, harmonogramy a předpokládané zdroje financování (vlastní rozpočty škol, prostředky z národních a evropských programů, podpora zřizovatele, spolupráce s dalšími subjekty v území). Řídící výbor průběžně projednával a schvaloval klíčové výstupy tohoto procesu (aktualizovanou analytickou část, strategický rámec a návrhy akčních plánů).

Realizované činnosti v letech 2022–2025

V období 2022–2025 byly v rámci zpracování a aktualizace Místního akčního plánu vzdělávání ORP Týn nad Vltavou realizovány zejména tyto okruhy činností:

a) Aktualizace analytické části

- aktualizace dat a závěrů z předchozí evaluace MAP II;
- doplňování a revize analytických vstupů (demografie, výsledky vzdělávání, podmínky škol, investiční potřeby);
- průběžná aktualizace SWOT analýz a popisu hlavních problémů a jejich příčin v jednotlivých tematických oblastech.

b) Aktualizace strategické části

- revize a zpřesnění priorit MAP na základě nových zjištění z praxe a diskusí v pracovních skupinách;
- úprava cílů k jednotlivým prioritám tak, aby lépe odpovídaly aktuálním potřebám škol a možnostem území;
- vymezení očekávaných přínosů pro školy, žáky a další aktéry ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou.

c) Aktualizace implementační části – akční plány

- rozpracování priorit a cílů do konkrétních aktivit na úrovni ORP i jednotlivých škol;
- příprava akčních plánů pro školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 (příp. navazující období);
- zapojení škol do návrhu i realizace aktivit, včetně revize jejich účasti podle aktuálních kapacit a zájmu;
- průběžné sledování a vyhodnocování naplňování akčních plánů.

d) Monitoring, evaluace a zpětná vazba

- pravidelný monitoring realizace aktivit formou dotazníků, rozhovorů a zpráv od škol;
- využívání závěrů evaluace pro průběžné úpravy aktivit, priorit a cílů MAP;
- zapojení Řídícího výboru a pracovních skupin do interpretace výsledků a návrhu opatření ke zlepšení.

e) Komunikace a spolupráce v území

- průběžná komunikace se školami, zřizovateli a dalšími partnery v území;
- sdílení informací o MAP prostřednictvím pracovních setkání, elektronických nástrojů a dalších komunikačních kanálů;
- podpora spolupráce mezi školami navzájem i mezi školami a dalšími organizacemi působícími v ORP Týn nad Vltavou.

Na všech uvedených činnostech se podílel Realizační tým MAP ve spolupráci s Řídícím výborem a jednotlivými Pracovními skupinami.

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitorování a vyhodnocování jsou činnosti, které probíhají po celou dobu realizace tvorby Místního akčního plánu v ORP Týn nad Vltavou. Příprava Místního akčního plánu je postavená na implementaci místního partnerství v rámci organizační struktury MAP. V průběhu realizace projektu byla vypracována evaluační zpráva, jejíž obsah je tvořen monitoringem realizace aktivit, výskytu překážek, osvědčených postupů nebo naopak identifikaci problematických míst. Monitoring provádí po celou dobu realizace projektu realizační tým, a to ve spolupráci se členy pracovní skupiny. Evaluační plán byl předán na ŘO, a to v rámci podávání pravidelných Zpráv o realizaci projektu. Monitoring a

vyhodnocování budou realizovány i po ukončení projektu, a to především v oblastech plnění jednotlivých cílů a aktivit Místního akčního plánu, a to prostřednictvím stanovených indikátorů relevantních aktivit.

Schváleno Řídícím výborem MAP, 16.12.2025

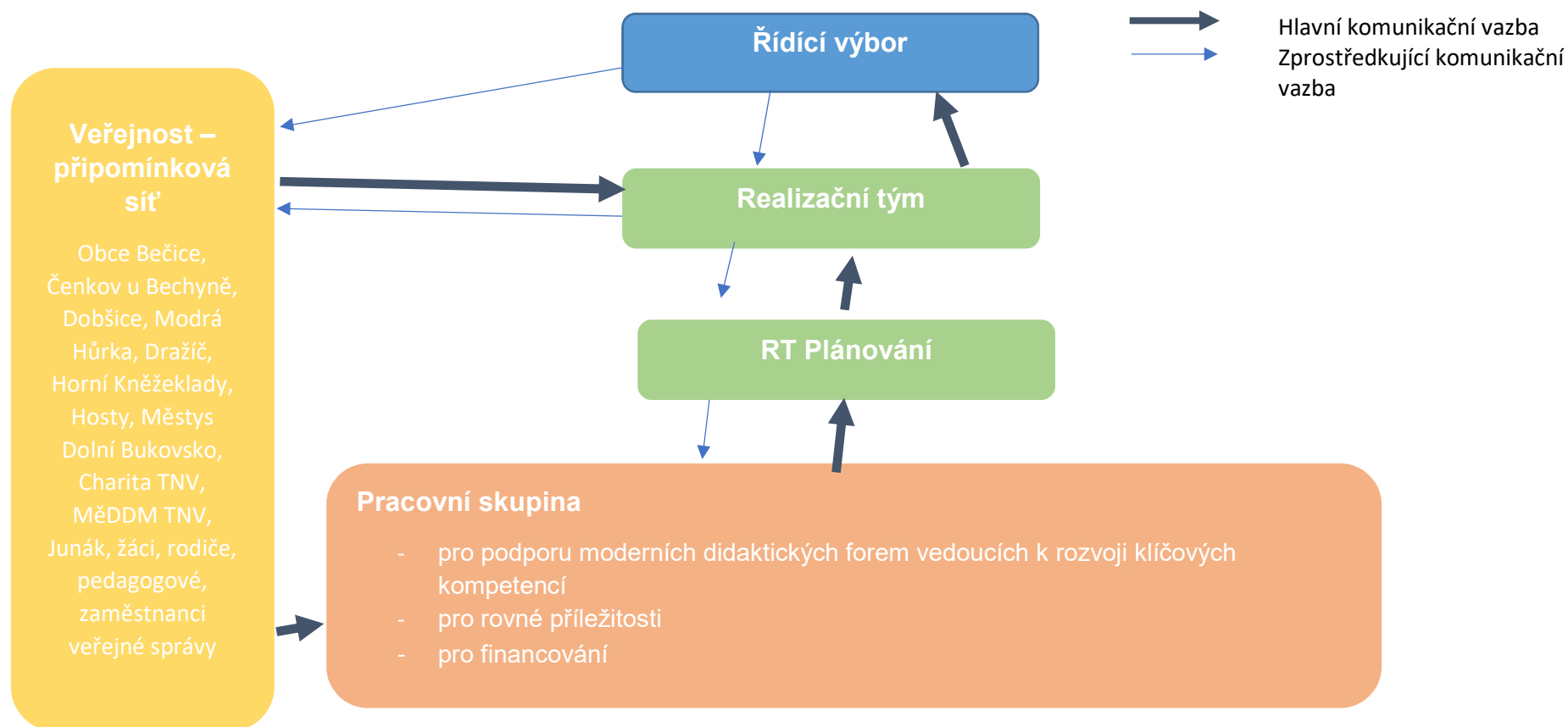
v. r.

Bc. Karel Hladeček

Přílohy

Příloha č. 1: Komunikační plán

Komunikační plán definuje informační kampaň v souvislosti s tvorbou projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve správním obvodu ORP Týn nad Vltavou. Komunikační plán také upravuje konzultační proces v souvislosti s tvorbou a aktualizací dokumentů partnerství MAP SO ORP Týn nad Vltavou.



Další podrobné informace jsou v dokumentu Komunikační plán dostupný na: www.masvltava.cz

Příloha č. 2: Investiční priority

Seznam Investičních priorit je k dispozici na webové stránce

<https://www.masvltava.cz/projekty/vlastni-projekty-mas-vltava/map-iv-orp-tyn-nad-vltavou.html>

Příloha č. 3: Vazba cílů

	Priorita 1	Cíl 1.1 Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí	Cíl 1.2 Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)	Cíl 1.3 Posílení přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí žáků	Priorita 2	Cíl 2.1 Podpora individuálních potřeb žáků a inkluze	Cíl 2.2 Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání	Priorita 3	Cíl 3.1 Další vzdělávání pedagogů a metodická podpora	Cíl 3.2 Efektivní vedení tříd, spolupráce a komunikace	Cíl 3.3 Podpora zdravého životního stylu a preventivních programů	Priorita 3	Cíl 4.1 Partnerský přístup a bezpečné prostředí	Cíl 4.2 Podpora spolupráce a sociálních dovedností žáků	Cíl 4.3 Otevřená komunikace a zapojení rodin
Klíčová témata															
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí		XXX	XX	XXX									XX	X	
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním						XXX	XXX				XX		XX	X	X
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů									XXX	XXX			XXX	XX	X
Průřezová témata															
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání a způsobu vzdělávání		XX	XXX	XX										X	
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání			XX			XXX	XX		XXX				XXX	XX	X
Digitální kompetence k celoživotnímu učení k celoživotnímu učení			XXX				X							X	X
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání						XXX			XXX		X		XX		X
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ						XXX	XXX							X	
Volitelná témata															
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků										XXX			XX	X	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX						XXX					
Výchova k udržitelnému rozvoji		X		XX						XXX				X	
Mediační gramotnost		XX	XX												X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XXX											
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí				XX			X								

Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití								XX			X	XX
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)									XX		XX	

Příloha č. 4: Akční plán na roky 2026-2027

Příloha č. 5: Akční plán na roky 2027-2028

Seznam tabulek a grafů

Tabulka 1: Základní údaje o projektu	4
Tabulka 2: Přehled jednotlivých obcí ORP Týn nad Vltavou - počet obyvatel v roce 2025.....	6
Tabulka 3: Věková struktura obyvatel	6
Tabulka 4: Pohyb obyvatelstva	7
Tabulka 5: Pohyb obyvatelstva v jednotlivých obcích SO ORP Týn nad Vltavou (období 2001 – 2019)	7
Tabulka 6: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v ORP Týn nad Vltavou	8
Tabulka 7: Vzdělanost - správní obvod Týn nad Vltavou ve srovnání s ČR a krajem 2001	9
Tabulka 8: Dokumenty s vazbou na MAP v ORP Týn nad Vltavou.....	10
Tabulka 9: Celkový přehled MŠ v ORP Týn nad Vltavou	16
Tabulka 10: Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Týn nad Vltavou	16
Tabulka 11: Obsazenost v MŠ v ORP Týn nad Vltavou	17
Tabulka 12: Porodnost v ORP Týn nad Vltavou	18
Tabulka 13: Počty pracovníků škol v MŠ v ORP Týn nad Vltavou	19
Tabulka 14: Seznam škol a školských zařízení v působnosti obce III. typu Týn nad Vltavou	21
Tabulka 15: Počty žáků v ZŠ v ORP Týn nad Vltavou	21
Tabulka 16: Kapacity ZŠ v ORP Týn nad Vltavou	22
Tabulka 17: Počet tříd na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou	22
Tabulka 18: Průměrný počet žáků na ZŠ v ORP Týn nad Vltavou	22
 Graf 1: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v ORP Týn nad Vltavou	8